

T.C.
KÂĞITHANE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2019– 2023
STRATEJİK PLANI



T.C.
KAĞITHANE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

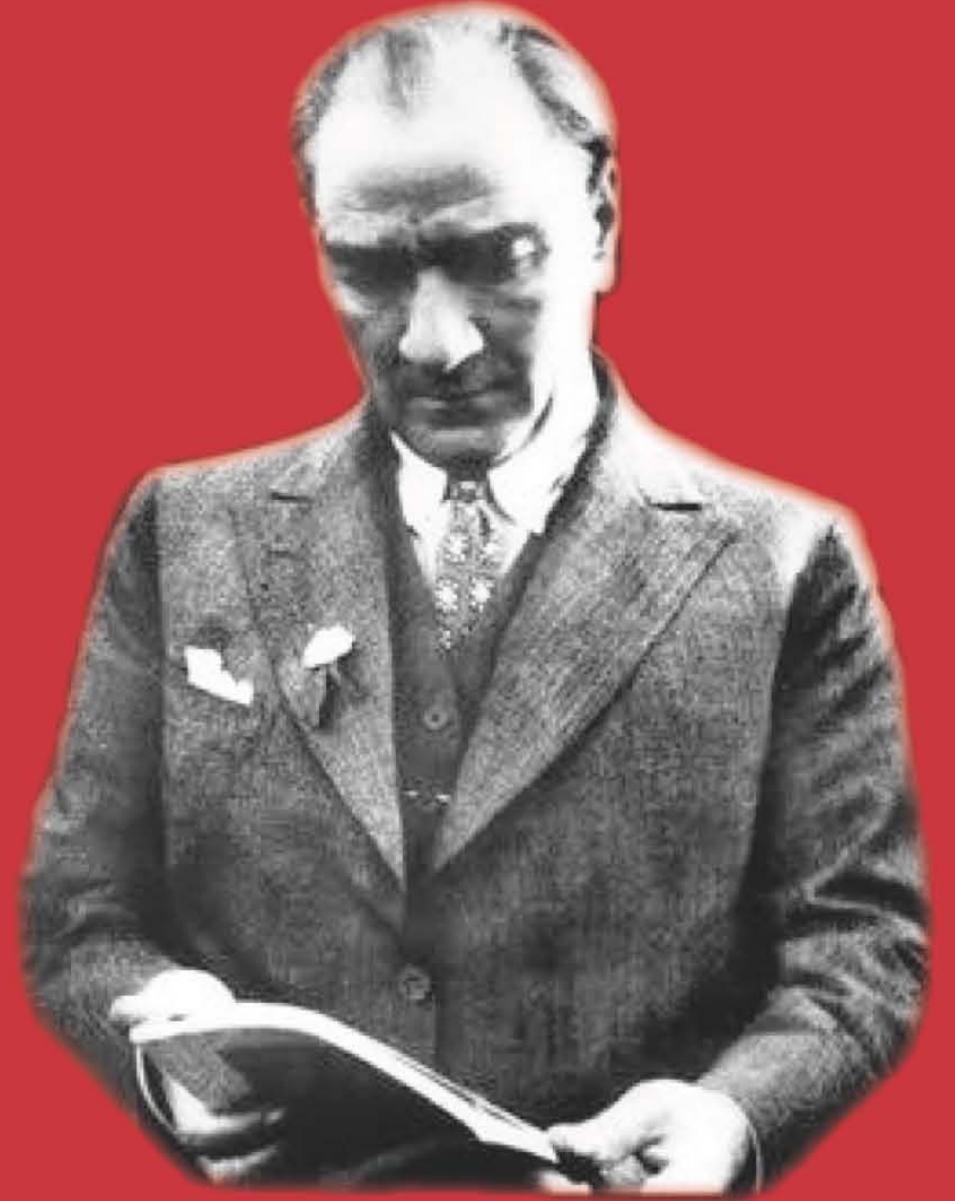


Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
2019–2023 Stratejik Planı
Kâğıthane –2019



*“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”*

Mustafa Kemal ATAT6RK





TAKDİM

Kamu kurumlarının üstlendikleri vizyonları ve varoluş nedenleri olan misyonları gereği stratejik planları oldukça büyük önem arz etmektedir.

Toplumsal değerlerimiz etrafında şekillenen iş ahlakıyla ortaya çıkan stratejik yönlendirmeler kurumların, iç-dış sorunlarına müdahale boyutlarını ortaya koyarken; kurumun amaçlarının gerçekleşmesini de ölçütlerle ortaya koyabilmelidir. Tüm bu aşamalarla stratejik plan gerçekleştirme araçları ile hedefe ulaşmak esas alınır.

2023 Eğitim Vizyonunun temel esaslarından biri de gerçekleştirilecek politikaların uygulanabilir; takibinin ise kolay ve ölçülebilir halinde sıralanmasıdır. Bu nedenle ilçemiz adına yazılan stratejik planda hedeflerimiz neler, hedeflerimiz

erişilebilir düzeyde mi; amaçlarımızın ne ölçüde ölçülebilirliği, temel güçlü-zayıf yönlerimiz, yapılması planlananlar belirlenen takvim koşullarına uygun hale getirildi mi gibi sorulara cevaplar arandı.

Teknoloji ve gelişimin artık zamanla yarıştığı günümüzde nesillerin ihtiyaçlarına, eğitimlerine, amaç ve hedeflerine ulaşmada rehberliğe olan gereksinime planlı hareketlerle ve uygulanabilir politikalarla cevap verilebilecektir.

Amaç nesil tüketmek değil nesiller yetiştirmek ise bu amaç için yapılacak planlarla; amacın ulaştığı hedeflerle geleceğin inşası mümkün olacaktır.

Hedeflerin millî ve manevi değerlerin etrafında oluşması; aklî ve naklî ilimlerle teçhiz edilmesi; bilim, kültür, sanat ve sporla uğraşan nesillerin mimarı olunması için çalışmaların bir plan ve program çerçevesinde oluşturulması gereklidir.

Bu minvalde ortaya konulan İlçe Stratejik Planının arzu edilen nesiller yetiştirmeye vesile olmasını temenni ederim.

Hasan GÖÇ
Kâğıthane Kaymakamı



Ülkemizin hayallerini hedeflere, hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelemizde en büyük güç kaynağımız, nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle donatılmış nesillerimizdir. Her biri ciğerparemiz olan evlatlarımızın eğitim-öğretimini emanet ettiğimiz öğretmenlerimize, okul idarecilerimize ve eğitim camiamızın tüm mensuplarına çok önemli sorumluluklar düşmektedir.

Çocuklarımızın neşesi ve mutluluğu, ailenin sıhhati, toplumun huzuru, ülkemizin refahı ve evrensel anlamda insan onuru ortak paydasında buluşabilmemiz için hedeflediğimiz ve arzu ettiğimiz 2023 Eğitim Vizyonu çok büyük önem taşımaktadır.

Kamu idarelerinin temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler

doğrultusunda ölçmek ve bu sürenin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla ve katılımcı yöntemlerle stratejik planlarını hazırlamaları hüküm altına alınmıştır. Bu stratejik planın hazırlanması, kanuni bir zorunluluktan ziyade sosyal bir sorumluluktur. Bakanlığımız bu motivasyonla stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır.

Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planı hazırlanırken mümkün olan tüm paydaşların katılımı sağlanmıştır. Bu geniş katılım kurum vizyonu ve misyonuna uygun olarak belirlenen strateji ve hedeflerin hayata geçirilme olasılığını artırmıştır. Stratejik planın hazırlanması, önümüzdeki yıllarda gerçekleştireceğimiz çalışmalar için bize yön göstermesi açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçemiz Millî Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesinin önemli bir yeri vardır. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğundan hareketle stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarımız önemli rol oynayacaktır.

Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip ERDOĞAN' ın da belirttiği gibi "2023 Eğitim Vizyonundaki çalışmalar Türkiye'nin önünde yeni ufuklar açacaktır. 2053 ve 2071 Türkiye'sinin liderleri, öncüleri, uygulayıcıları bu vizyonun ortaya çıkaracağı eğitim sistemimizden yetişecektir." Çalışmalarımızda yer alarak değerli birikimleriyle bize destek olan başta şube müdürüm İlhan KURT olmak üzere, okul yöneticilerimiz ve ilgili birimlerimize; özverili çalışmalarını için İlçemizin Stratejik Planlama Üst Kurulu'na, Stratejik Planlama ekibine ve süreçte yer alan herkese en içten teşekkürlerimi sunar, bundan sonraki aşamalarda da tüm ekip arkadaşlarımızın çalışmalarımıza katılımlarının artarak devam etmesini dilerim.

Muhammet ÇAYIR
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	7
TABLolar DİZİNİ	9
ŞEKİLLER DİZİNİ	9
TANIMLAR	14
GİRİŞ	16
1.BÖLÜM HAZIRLIK SÜRECİ	18
1.1 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	18
1.2. Stratejik Plan Hazırlama Takviminin Oluşturulması	20
2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ	26
2.1. Kurumsal Tarihçe	26
2.2. Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün Tarihsel Gelişimi	27
2.3 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	27
2.3.1 Mevzuat Analizi	29
2.3.2Üst Politikalar Analizi	30
Tablo 3 Üst Politikalar Analizi Tablosu	30
2.3.3.1. Eğitim ve Öğretim	31
2.3.3.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	33
2.3.3.3. Ölçme ve Değerlendirme	33
2.3.3.4. İnsan Kaynakları Yönetimi	34
2.3.3.5. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	34
2.3.3.6. Yönetim ve Denetim	35

2.3.3.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı-----	36
2.4. Paydaş Analizi -----	37
2.5. Kuruluş İçi Analiz Kurum Kültürü Analizi -----	38
2.5.1. Teşkilat Yapısı-----	39
2.5.2. İnsan Kaynakları-----	43
2.5.3 Teknolojik Kaynaklar-----	44
2.5.4. Mali Kaynaklar-----	46
2.6. PESTLE Analizi-----	46
2.7. GZFT Analizi-----	46
2.8. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi -----	50
3. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ -----	52
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler -----	52
3.1 Misyonumuz: -----	52
3.2 Vizyonumuz: -----	52
3.3 Temel Değerlerimiz:-----	52
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari-----	53
3.4 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler-----	55
4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME -----	81
5. BÖLÜM İZLEME ve DEĞERLENDİRME -----	84
5.1. 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli -----	84
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi -----	85

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1 Stratejik Planlama Ekibi Üst Kurul	23
Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi	24
Tablo 3 Üst Politikalar Analiz Tablosu	30
Tablo 4 Müdürlüğümüz Personelinin Bağlı Oldukları Şube Müdürlüklerine Göre Öğrenim Durumları	43
Tablo 5 Modüller.....	45
Tablo 6 2018 Yılı İlçe Eğitim Millî Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)	46
Tablo 7 GZFT Analizi	47
Tablo 8 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	82

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları.....	19
Şekil 2 Hazırlık Çalışmaları Süreci	21
Şekil 3 Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Yönetim Kadrosu	22
Şekil 4 Kurum İçi Çalışan Anketi	40
Şekil 5 Kurum Dışı Hizmet Alanlar Anketi	41
Şekil 6 Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	42
Şekil 7 İzleme ve Değerlendirme Süreci	86

ÖNSÖZ

Millî Eğitim Bakanlığı; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak; “Stratejik Yönetim” yaklaşımını gerek merkez ve taşra teşkilatında gerekse okul/kurum boyutunda benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince Stratejik Planlamayı uygulamaya koymuştur.

Bu doğrultuda Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi bünyesinde Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak; stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek bu sürecin izleme ve değerlendirilmesinin yapılmasını sağlamak amacıyla çalışmalar başlatılmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken, geçmiş planın tecrübelerinden de yararlanılmış, sorun alanlarının tespiti için çözüm senaryoları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve son aşamaya getirilmiştir. Plan, Üst Kurul tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma sonucunda ortaya çıkmış olan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkı sağlayan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız ve görev değişiklikleri nedeniyle aramızdan ayrılan Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi üyelerine teşekkür ederiz.

Stratejik Planın, Müdürlüğümüzün kurumsal yapısına, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmaların planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi



KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
ASP	: Aile ve Sosyal Politikalar
BİETSİM	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube M¼d¼rl¼đ¼
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube M¼d¼rl¼đ¼
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı
DYS	: Dok¼man Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube M¼d¼rl¼đ¼
IPA	: InstrumentforPre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	: Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube M¼d¼rl¼đ¼
İHL	: İmam Hatip Lisesi
İHO	: İmam Hatip Okulu (Ortaokul- Lise)
İPKB	: İstanbul Proje Koordinasyon Birim
İSG	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
İSTKA	: İstanbul Kalkınma Ajansı
İŐKUR	: Türkiye İş Kurumu
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS	: Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
MTEŞM	: Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
MTSK	: Motorlu Taşıtlı Sürücüler Kursu
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖBŞM	: Özel Büro Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PHŞM	: Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGŞM	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu-Kuruluşları
TBMM	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK	: Türk Dil Kurumu
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu İlkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren; genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Günümüz dünyasında bilimde ve teknolojide yaşanan gelişmeler yönetim alanındaki değişimleri de zorunlu kılmıştır. Bu gelişmeler ışığında ülkemizde kamu yönetiminde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile klasik yönetimden uzaklaşarak Stratejik Yönetim anlayışı uygulamaya konulmuştur.5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Müdürlüğümüz ilk Stratejik Planı2010-2014 yıllarını, ikincisini 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz üçüncü Stratejik Planı olan Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ve okullar ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan Stratejik Planın değerlendirilmesi, Mevzuat, Üst Politika Belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerini yapmıştır. Bu analizler sonucu elde edilen veriler kullanılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar İlçemiz Strateji Geliştirme Şubesinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı” doğrultusunda yapılmıştır. Bu planlama aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik Planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması



BÖLÜM 1

HAZIRLIK SÜRECİ

1.BÖLÜM HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

İlçemiz Stratejik Planı hazırlama süreci,(2019-2023) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine gönderdiği 2018/16 sayılı Genelge doğrultusunda başlatılmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, Millî Eğitim Bakanlığı 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

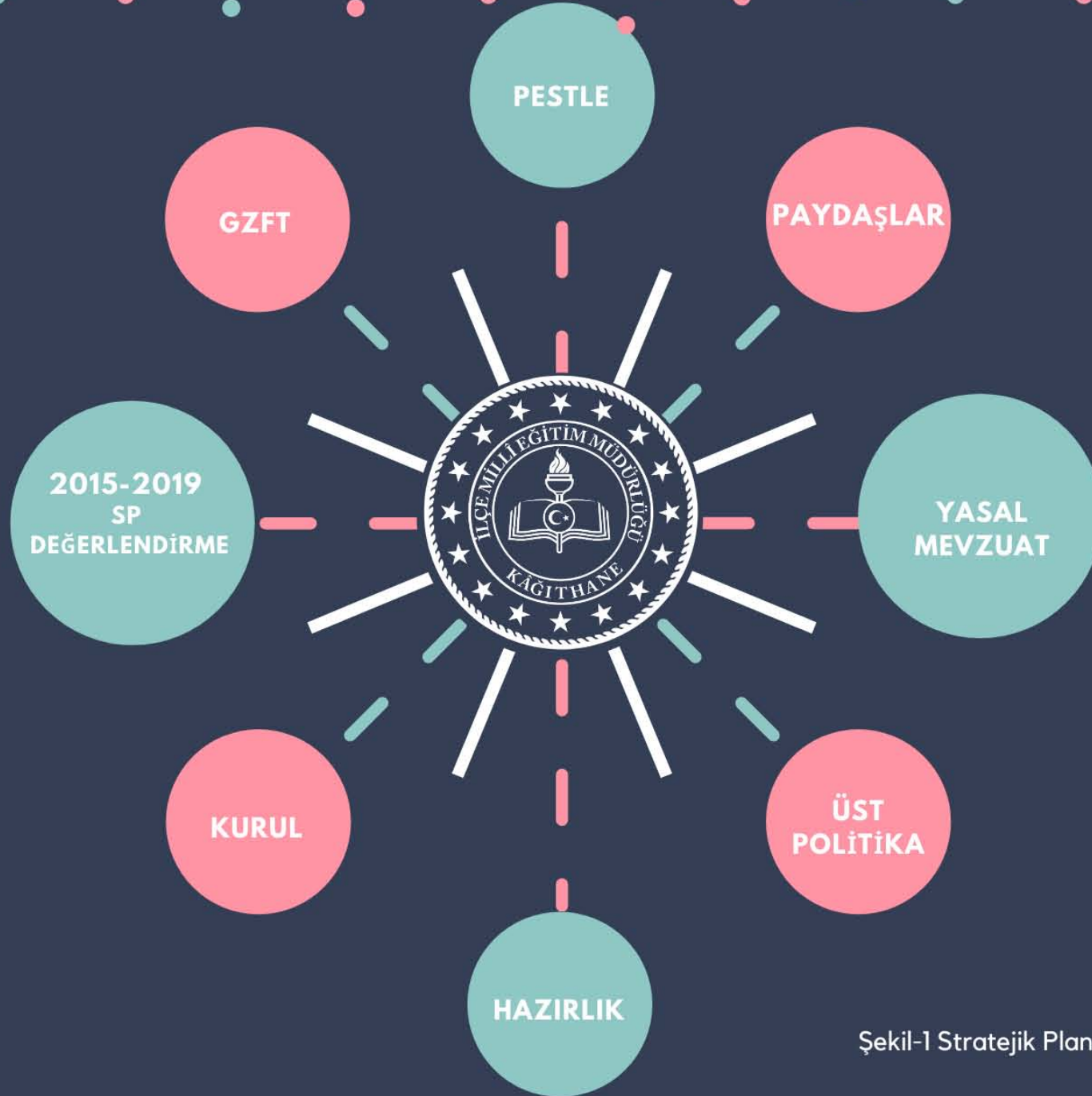
Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 2019–2023 Stratejik Plan Üst Kurulu, İlçe Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında yedi şube müdürü ve bir okul müdürü olmak üzere toplam 9 üyeden oluşmuştur.

Kâğıthane İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi, bir şube müdürü başkanlığında 8 ekip üyesinden oluşmaktadır.

Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Hazırlama Ekibi tarafından, İlçemizin toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak çalışmalara başlanmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde, Kâğıthane İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir. Bu aşamalar: **Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme** bölümlerinden oluşmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi, Müdürlüğümüze ait stratejik plan çalışmalarının yanında ilçemiz okul ve kurumlarının stratejik planlarının hazırlanma sürecine de rehberlik etmektedir.



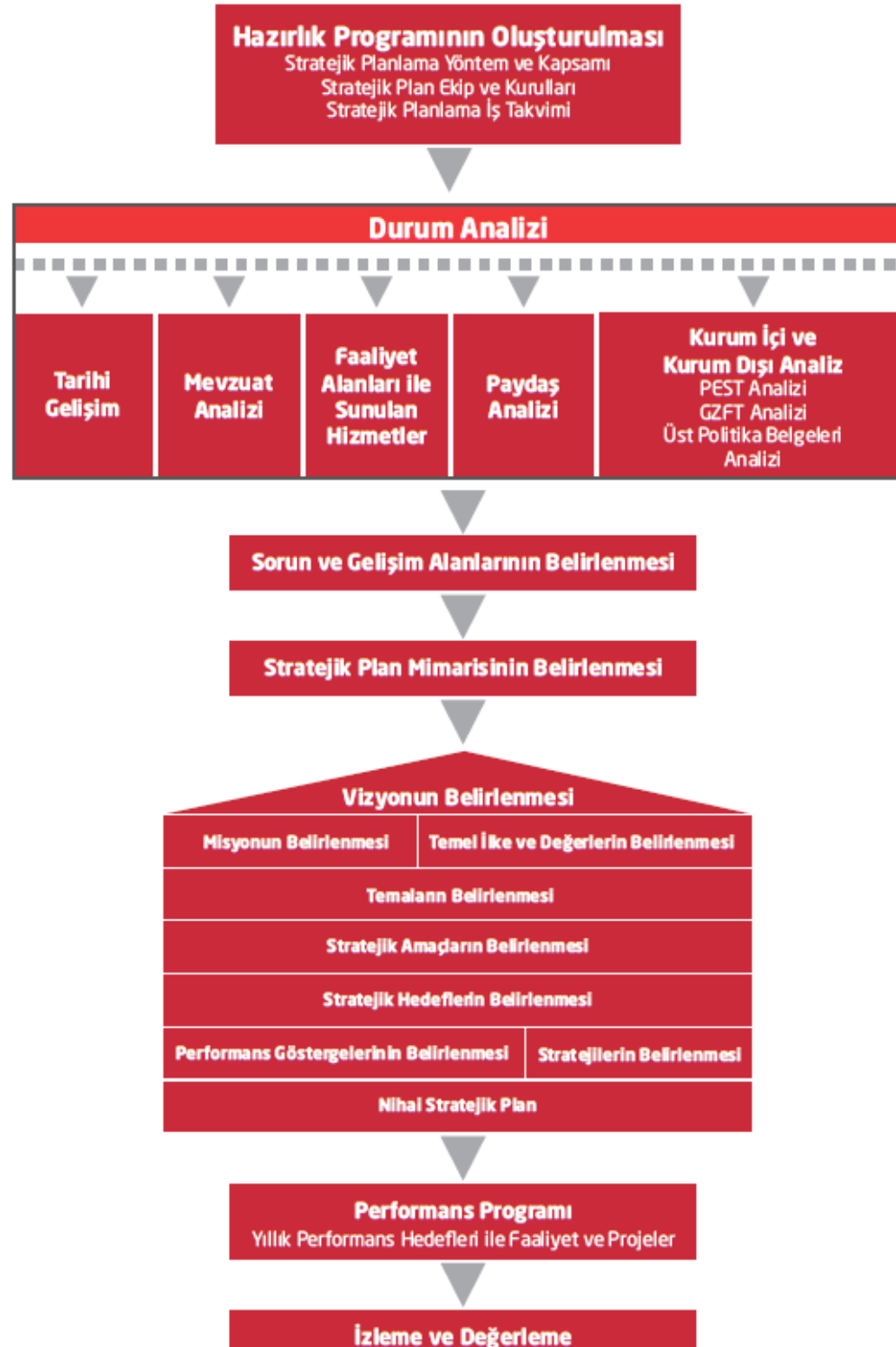
Şekil-1 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

1.2. Stratejik Plan Hazırlama Takviminin Oluşturulması

Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hazırladığı İl, İlçe, Okul/Kurum Stratejik Plan Çalışma Takvimine uygun olarak başlatılmıştır. 1-5 Ekim 2018 tarihleri arasında İlçe Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. Çalışma takvimi okul ve kurumlara duyurularak 8-12 Ekim 2018 tarihleri arasında kurul ve ekiplerin oluşturulması sağlanmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz, 16 Ekim 2018'de İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği eğitim ve bilgilendirme toplantısına katılmıştır. Okul ve kurumlarımızın çalışma takvimine uygun olarak 15-19 Ekim 2018 tarihleri arasında stratejik plan hazırlama eğitimlerine ekibimizin katılımı sağlanmıştır. 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz tarafından "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi" gerçekleştirilmiştir.

Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, "Kâğıthane İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı Paydaş Anketi" uygulanması sağlanmıştır. Anketlere, 550 öğrenci, 100 öğretmen, 20 personel, 60 yönetici ve 500 veli olmak üzere toplam 1230 paydaşımız katılmıştır. Kâğıthane Kaymakamlığı başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşme, mülakat, toplantılar gerçekleştirilmiş, dilek ve önerileri alınmıştır. Paydaş Analizi çalışmalarının ardından "Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi" çalışmaları yapılmış, "Tespit ve İhtiyaçlar" belirlenmiştir. "Durum Analizi" çalışmasından elde edilen sonuçlarla "Geleceğe Bakış" bölümü hazırlanmıştır. Bu bölümde "Misyon, Vizyon ve Temel Değerler" ile birlikte Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir.

Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir. Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, 02 Şubat 2019'da İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimine gönderilmiş, incelemenin ardından gerekli düzenlemeler yapılarak Kâğıthane Kaymakamlığının Onayına sunulmuştur. Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Müdürlüğümüzün resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.



Şekil 2 Hazırlık Çalışmaları Süreci

KÂĞITHANE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ YÖNETİM EKİBİ



MUAHMMET ÇAYIR
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ



ERGİN ŞEN
ŞUBE MÜDÜRÜ



ERSAN ÖKSÜZ
ŞUBE MÜDÜRÜ



HÜSEYİN ÇAĞILCI
ŞUBE MÜDÜRÜ



İLHAN KURT
ŞUBE MÜDÜRÜ



MUSTAFA GAZİOĞLU
ŞUBE MÜDÜRÜ



METİN ONUR
ŞUBE MÜDÜRÜ



YUNUS ÇELİK
ŞUBE MÜDÜRÜ

Şekil 3 Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Yönetim Kadrosu

Ekib ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur;

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürleri katılımıyla kurulmuştur.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şubesi koordinasyonunda, diğer Őubelerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur.

MEB STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ
TABLO 1 KÂĞITHANE MEM 2019-2023 STRATEJİK PLAN ÜST KURUL

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	ÜNVANI	GÖREVİ
Muhammet ÇAYIR	Kâğıthane İlçe MEM	Kâğıthane İlçe Millî Eğitm Müdürü	Başkan
Ergin ŞEN	Kâğıthane İlçe MEM	Şube Müdürü	Üye
Ersan ÖKSÜZ	Kâğıthane İlçe MEM	Şube Müdürü	Üye
Hüseyin AĞILCI	Kâğıthane İlçe MEM	Şube Müdürü	Üye
İlhan KURT	Kâğıthane İlçe MEM	Şube Müdürü	Üye
Metin ONUR	Kâğıthane İlçe MEM	Şube Müdürü	Üye
Mustafa GAZİOğLU	Kâğıthane İlçe MEM	Şube Müdürü	Üye
Yunus ÇELİK	Kâğıthane İlçe MEM	Şube Müdürü	Üye
Kenan SÜMER	Osman Gazi İlkokulu	Okul Müdürü	Üye

**TABLO 2 : KÂĞITHANE MEM 2019-2023 STRATEJİK PLAN
HAZIRLAMA VE KOORDINASYON EKİBİ**

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	ÜNVANI	GÖREVİ
İlhan KURT	Kâğıthane İlçe MEM	Şube Müdürü	Başkan
Dilek ÇELİK	Nef İlkokulu	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi
Murat GÜVEN	Profilo Mesleki Teknik ve Anadolu Lisesi	Öğretmen	Ekip Üyesi
Yaşar KESKİN	Kağıthane Anadolu Lisesi	Mdr Yardımcısı	Ekip Üyesi
Tülay Servi LEKESİZ	Selahaddin Korkmaz Özel Eğitim	Mdr Yardımcısı	Ekip Üyesi
Hatice TOKTAŞ	Ekrem Cevahir A.İ.H.L	Mdr Yardımcısı	Ekip Üyesi
Anıl Vurkan YILMAZ	Zişan Alkoç Ortaokulu	Mdr Yardımcısı	Ekip Üyesi
Kürşat BALTA	Kağıthane M.T.A.L	Mdr Yardımcısı	Ekip Üyesi
Emir KÜTÜK	Hamidiye Anaokulu	Okul Müdürü	Ekip Üyesi
Ferit YAMAN	Önder İlkokulu	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi



BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe: Terkos Gölü'nün güneydoğusunda Karatepe mevkiinden çıkan, Belgrat Ormanları'ndan birçok kol aldıktan sonra Haliç' e dökülen derenin ve bu derenin kıyısında kurulan yerleşme yerinin adı olup Bizans döneminde derenin ismi Barbyos, köyün ismi ise Pissa idi. Osmanlılar zamanındaki adını daha Bizanslılar devrinde burada bulunan kâğıt imalathanelerinden aldığı belirtilir. Bilindiği kadarıyla bu imalathaneler 2. Bayezid dönemine kadar (1481-1512) üretim yapmaya devam etmişlerse de sonradan masrafını çıkartmadığı için kapatılmışlar.

Kâğıthane, Kanuni'den sonra daha da önem kazanmış ve kısmen iskâna açılmıştır. Kanuni'nin oğlu Şehzade Mehmed'in dadısı Dâye Hatun burada bir mescit yaptırmış, bir süre sonra bunun etrafında bir tekke ile hamam ve yirmi kadar dükkândan oluşan 200 haneli bir yerleşim yeri olmuştur.

16.yüzyıl sonlarında Kâğıthane'de Mirahur Kasrı ile çeşmesi yapılmış, 2.Osman zamanında ise Kâğıthane sularının toplanıp su kemerlerine dağıtımının yapıldığı havuz inşa edilmiştir.

Türkiye'nin ve İstanbul'un ilk termik santrali 1913' te Kâğıthane' de Silahtar Mevkii' nde kurulmuş, 1914 yılının Şubat ayında da faaliyete geçmişti. 1940'lar da harp seneleri boyunca zaman zaman özellikle fırtınalı kış günlerinde gazetelerdeki, eğer Zonguldak'tan yola çıkan kömür gemisi iki güne kadar İstanbul'a varamazsa, fabrikanın duracağına, İstanbul' un karanlıkta kalacağına dair haberler hep yürek oynatmış, elektrik olmazsa evlerdeki ampuller yanmayacağı gibi tramvay da çalışmazmış. Ama her seferinde de gemi Karadeniz'in azgın fırtınalarına rağmen bata çıka İstanbul'a varmayı başarır. İstanbullular da karanlıkta kalmaktan kurtulurlarmış. Bir savaş çıkarsa düşmanın ilk bombalayacağı yerin Silahtarağa olacağından söz edildikçe de insanların yüreği ağzına gelirmiş.

1952'de İstanbul' un elektriğini tek başına Silahtarağa'daki santral üretti.1983' te faaliyetine son verildi. 1.Dünya Savaşı'ndan sonra büyük ihmale uğrayan Kâğıthane yeniden harap olmaya terk edilmiştir. Kâğıthane 1950'lerden beri fabrikalaşmayla imalathaneleri ile yoğun bir sanayi bölgesi halini almış. Hızla yapılan gecekondularla da geçen yüzyılın sonlarına kadar tertemiz akan Kâğıthane Deresi'nin önce suları azalmış, sonra da dere tümüyle sanayi atıkları ile kirlenmiştir. Bu değişim arasında ahşap kuş kafesi gibi küçük küçük vapur iskelesi de yok olup kayıplara karışmıştır. O zamanlar da su hayli sığ olduğundan Haliç vapurlarının hepsi Kâğıthane'ye kadar gidemez, dereye ancak önü arkası yuvarlak altı düz küçük olanlar girebilirdi. 1956-57 kış tarifesinden Kâğıthane'ye sabah akşam ancak iki kere vapur uğradığı anlaşılıyor. Kâğıthane 1955' e kadar Eyüpsultan'a bağlı bir köy iken 1955-1963 arası Şişli' ye bağlı bir köy yapılmış.1 Mart 1963' te Şişli İlçesi Belediyesinin bir şubesi olarak Kâğıthane Belediyesi kurulmuş. 08.07.1987 tarih ve 19507 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanan 3392 sayılı kanunla Şişli İlçesi'nden ayrılarak müstakil bir ilçe olarak kurulmuştur. 19 mahalleden ibarettir.

2.2. Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün Tarihsel Gelişimi

Kâğıthane Şişli İlçesine bağlı iken 1989 yılında ilçe olarak ayrılmıştır. Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Vasfi Çobanoğlu İO'nun binasında faaliyete başlamış İlçe Eğitim Müdür Vekili olarak Nejat MATBAN görev yapmıştır. Daha sonra Kâğıthane Kaymakamlık binasına taşınmış orada hizmet vermiştir. Nurettin YAZAR, Recep KARABULUT, Neşat YAYLA sırasıyla İlçe Millî Eğitim Müdürü olarak görev yapmıştır. 1990 yılında Kâğıthane Merkez İO'nda faaliyet göstermiştir. 2000 - 2001 Eğitim Öğretim yılında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Ali Fuat Cebesoy İO'nda faaliyetine devam etmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak Selahaddin KORKMAZ görev yapmıştır. Nisan 2001 yılında müstakil şu anki binasına taşınmıştır. Şimdiki binada sırasıyla Fevzi EKTİREN, Burhan ADA, Nail BÖLÜKBAŞI, Bekir Servet BAKIRCI, Osman BALCI, Nail BÖLÜKBAŞI görev yapmıştır. Halen Muhammet ÇAYIR İlçe Millî Eğitim Müdürü olarak görev yapmaktadır.

2.3 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır. İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, gözlenen bu gerilemenin en önemli sebebinin eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir.

Başka bir anlatımla öğrencinin okullaşmış olması ancak beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı için ilkokul net okullaşma oranı 91,54 iken aynı yılda ilkokul kademesine karşılık gelen 6-9 yaş net okullaşma oranı 98,35'tir. Bu sebeple 2019- 2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okulöncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2019-2023 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2015-2018 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergeleri korunacaktır. İlave olarak da “temel yeterlilik düzeyine erişemeyen öğrenci oranları (PISA, TIMSS, PIRLS, ABİDE), yükseköğretim kurumları sınavı temel yeterlilik testi (TYT) net ortalamaları, orta öğretime geçiş sistemi merkezi sınav net ortalamaları” performans göstergelerine veya stratejilerine 2019-2023 döneminde yer verilecektir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansının yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir.

Kitap okuma alanındaki izleme alt yapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün gözükmektedir. Ücretli öğretmen sayısında 2015-2018 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır. Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Ancak bu tip göstergelerde bölgeler ve iller arası farklılıklar sorun olmaya devam etmektedir. Buradan hareketle ülke genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2019-2023 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

2015 yılında yürürlüğe giren İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümü Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 Stratejik Amaç, 7 Stratejik Hedef, 76 (alt göstergelerle birlikte 124) Performans Göstergesine yer verilmiştir. Stratejik planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere büyük oranda erişildiği görülmüştür.

Stratejik planımızın "fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin, temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını artırma" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Eğitim-öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek" amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

Kurumsal kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan "eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

2.3.1 Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
8. Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmalarını ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, programlarını ve düzenlemelerini hazırlamak,
10. Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
11. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

2.3.2 Üst Politikalar Analizi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında Üst Politika Belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir. Üst Politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerden yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak ilçe millî eğitim müdürlüğünün durum analizi kapsamında öncelediği alanlara "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere Üst Politika Belgeleri Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3 Üst Politikalar Analizi Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
11. Kalkınma Planı	Avrupa 2020 Stratejisi
Orta Vadeli Programlar	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Mali Planlar	TÜBİTAK, 2023 Vizyon Belgesi, Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi(2017-2023)
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2014-2023 İstanbul Bölge Planı (İSTKA)	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
İstanbul Bölge Planı	2019-2023 İstanbul MEM Stratejik Planı

2.3.3 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan Hazırlık Sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün hizmetleri Faaliyet Alanları Durum Analizi Raporunda belirtilmiştir. Paydaş Analizi Müdürlüğümüzün paydaşları, Eğitim-Öğretim hizmetlerinden etkilenen ve etkileyen kişi/kuruluşlar bazında belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün ilgili şubeleri tarafından ilk aşamada paydaş listesi oluşturulmuş, Etki/Önem Matrisi kullanılarak paydaşlar öncelenmiş ve geri bildirim yöntemleri tanımlanmıştır.

Paydaşların Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek amacıyla, paydaşlarla yüz yüze görüşme, anket, çalıştay yöntemleri kullanılarak veri toplanmıştır. Müdürlüğümüz tarafından kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek üzere, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, okul yönetici ve çalışanlarının katıldığı iç çalıştay gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüzün sunmuş olduğu hizmetlere ilişkin daha kapsamlı geri bildirim almak amacıyla paydaşlarımıza yönelik “Vatandaş, Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketleri” geliştirilmiştir. 2019-2023 Stratejik Plan hazırlama kapsamında hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığının hazırlamış olduğu Anket Yönetimi Modülünün anket.meb.gov.tr adresinde yayınlanmış olan İç Paydaş Anketine ..., dış paydaş anketine ..., öğrenci anketine ..., veli anketine ...kişi katılmıştır. Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketlerinde yer alan soruların istatistiksel analizleri yapılarak paydaşlarımızın Müdürlüğümüzden beklentileri belirlenmiştir. Yapılan anketlerde Müdürlüğümüzün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin memnuniyet, önem, bilinirlik ve algılanan başarısı ölçülmüştür. Paydaşlarımız, Müdürlüğümüzün gelecek beş yılının planlandığı Stratejik Plan hazırlıkları çalışmalarına üst düzeyde katılım sağlamıştır.

Paydaş Analizi sonucunda çıkan görüşlerden yararlanılarak GZFT Analizleri yapılmıştır.

Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019–2023 stratejik plan hazırlık aşamasında Milli Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ile hizmetlerinin belirlenmesi, bu faaliyet alanlarının ve hizmetlerinin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve yedi (7) faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

2.3.3.1. Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi.
- Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi

- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre ihtiyaçlarını dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok davranışsal eğitimi esas alan süreç odaklı temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
- Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
- Ülkemizin entelektüel birikimini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
- Örgün eğitim içinde din eğitimi kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması
- Sektör talepleri doğrultusunda dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması
- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
- Okul geliştirme amacını rehberlik boyutuyla öne çıkarıp yeniden yapılandırarak teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin takip edilmesi ve buna ilişkin uygulamaların hayata geçirilmesi.

2.3.3.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi
- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılması ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
- Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması.

2.3.3.3. Ölçme ve Değerlendirme

İl geneli değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilçemiz çapında yürütülmesi

Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavların uygulanması

Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi

Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilçemiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.

2.3.3.4. İnsan Kaynakları Yönetimi

- Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliliklerinin takip edilmesi
- Bakanlıkça verilecek görevlerin ilçemiz çapında yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin desteklenmesi
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

2.3.3.5. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve ilçemiz nezdinde gerekli uygulamaların yürütülmesi

2.3.3.6. Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik belirlenen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve yıllık performans programlarının hazırlanması, uygulanması, uygulamasının izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporlarının hazırlanması
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıf, gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi
- Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi
- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilçemiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi.

2.3.3.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanımına yönelik çalışmalarının yürütülmesi
- Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması
- Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Ders kitapları ile ders, laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi

2.4. Paydaş Analizi

Müdürlüğümüzü paydaşları, Eğitim-Öğretim hizmetlerinden etkilenen ve etkileyen kişi/kuruluşlar bazında belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün ilgili şubeleri tarafından ilk aşamada paydaş listesi oluşturulmuş, Etki/Önem Matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve geri bildirim yöntemleri tanımlanmıştır. Paydaşların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek amacıyla, paydaşlarla yüz yüze görüşme, anket, çalıştay yöntemleri kullanılarak veri toplanmıştır.

Müdürlüğümüz tarafından kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek üzere, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, okul yönetici ve çalışanlarının katıldığı iç çalıştay gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüzün sunmuş olduğu hizmetlere ilişkin daha kapsamlı geri bildirim almak amacıyla paydaşlarımıza yönelik “Vatandaş, Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketleri” geliştirilmiştir paydaş görüşlerinin alınabilmesi için, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü’nün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, “Kâğıthane İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı Paydaş Anketi” uygulanması sağlanmıştır. Anketlere, 550 öğrenci, 100 öğretmen, 28 Kurum Çalışanı, 146 yönetici ve 520 veli olmak üzere toplam 1344 paydaşımız katılmıştır. Kâğıthane Kaymakamlığı başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşme, mülakat, toplantılar gerçekleştirilmiş, dilek ve önerileri alınmıştır. Paydaş Analizi çalışmalarının ardından “Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmış, “Tespit ve İhtiyaçlar” belirlenmiştir. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmıştır. Bu bölümde “Misyon, Vizyon ve Temel Değerler” ile birlikte Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir.

Öğrenci, Veli, İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketlerinde yer alan soruların istatistiksel analizleri yapılarak paydaşlarımızın Müdürlüğümüzden beklentileri belirlenmiştir. Yapılan anketlerde Müdürlüğümüzün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin memnuniyet, önem, bilinirlik ve algılanan başarısı ölçülmüştür. Paydaşlarımız, Müdürlüğümüzün gelecek beş yılının planlandığı Stratejik Plan hazırlıkları çalışmalarına üst düzeyde katılım sağlamıştır. Paydaş Analizi sonucunda çıkan görüşlerden yararlanılarak GZFT Analizleri yapılmıştır. yararlanılarak GZFT Analizleri yapılmıştır.

2.5. Kuruluş İçi Analiz Kurum Kültürü Analizi

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı 2. Dönem başında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına yönelik kurum kültürü ile ilgili anket uygulanmıştır. Bu anket ile kararlara katılım, işbirliği ve iletişim, motivasyon, çalışma ortamı ve fiziksel ortama ilişkin algılar belirlenmiştir. Anketin “Kararlara katılım, işbirliği ve iletişim” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

İş dağılımı konusundaki memnuniyet anketinin “Kararlara katılım, işbirliği ve iletişim” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

Birim Yönetim Memnuniyeti Yöneticilerle Sağlıklı İletişim, Kararlara Katılım, Kurum Yönetimi Memnuniyeti , Birimler Arası İletişim

Şikâyet ve önerilerin dikkate alınması anketin “Kurum Personeli Motivasyonu” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

Ödül-terfi uygulamaları Anketin “Kurum personeli motivasyonu” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

İş tanımını bilmek İş Tatmini, Kurum Aidiyeti, Yöneticilerin Motive Edici Tutum ve Davranışları Anketin “Çalışma Ortamı” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır; ·

Birimlerdeki iş bölümü netliği Anketin “Çalışma ortamı” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır.

Huzurlu çalışma ortamı İşe zamanında gelme Anketin “Fiziksel ortam” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre geliştirmeye açık alana ait bir veri çıkmamıştır. Anketin “Fiziksel ortam” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

Anketin “Fiziksel Ortam” başlığı altındaki sorulara verilen cevapların analizinde elde edilen sonuçlara göre kurumun güçlü olduğu alanlar aşağıda sıralanmıştır;

*Teknik araç-gereç temini ve erişimi

*Ulaşım imkânı

2.5.1. Teşkilat Yapısı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Şubeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Özel Büro/Özel Kalem
2. İnsan Kaynakları /Özlük-Hizmet içi Eğitim/Disiplin Genel İdare /hizmetleri/ Hukuk/Eğitim Öğretim Hiz. Sınıfı,/Yazı işleri /Atama
3. Temel Eğitim Şubesi
4. Ortaöğretim Şubesi
5. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
6. Din Öğretimi Şubesi
7. Özel Öğretim Şubesi
8. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
9. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
10. Destek Hizmetleri Şubesi/Ücretsiz ders Kitapları
11. İnşaat ve Emlak Şubesi
11. Strateji Geliştirme Şubesi
12. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
13. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
14. İş Sağlığı ve Güvenliği; Sivil Savunma Hizmetleri Birimi

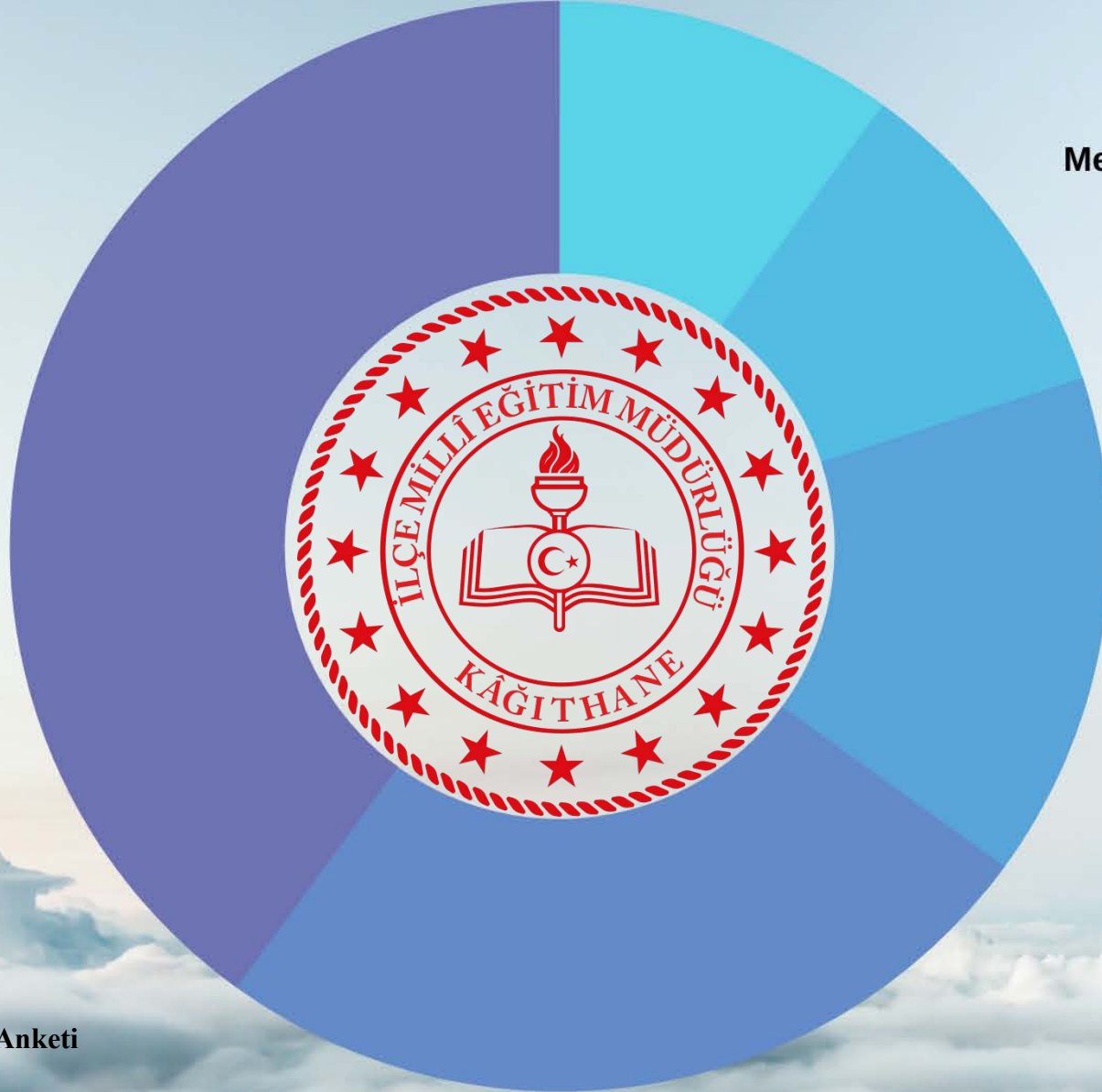
KURUM İÇİ ÇALIŞAN ANKETİ

Hiç Memnun Değilim
10%

Memnun Değilim
10%

Çok Memnunum
40%

Biraz Memnunum
15%



Şekil 4 Kurum İçi Çalışan Anketi

Memnunum
25%

KURUM DIŞI HİZMET ALANLAR ANKETİ

Hiç Memnun Değilim

5%

Memnun Değilim

5%

Biraz Memnunum

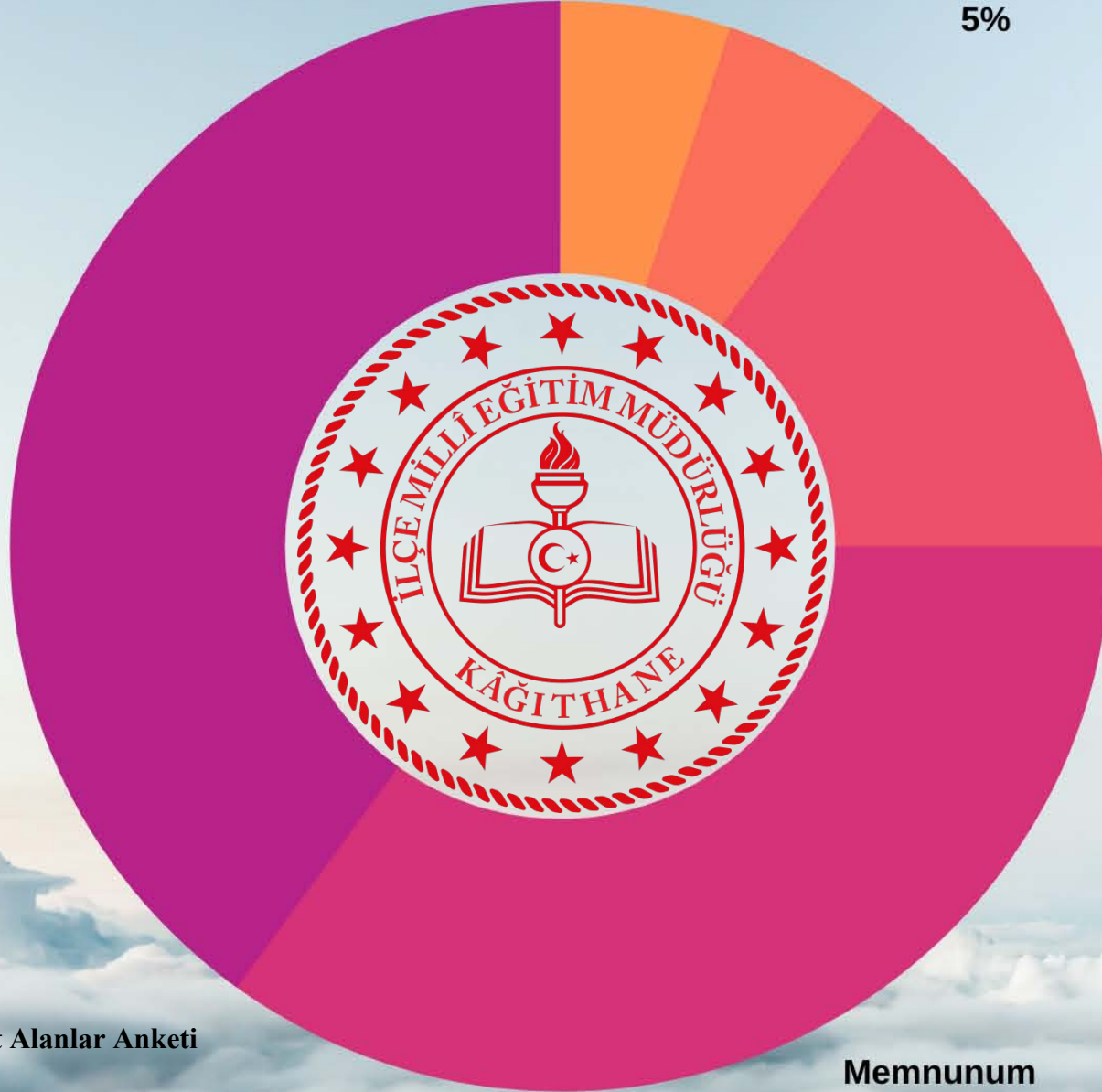
15%

Çok Memnunum

40%

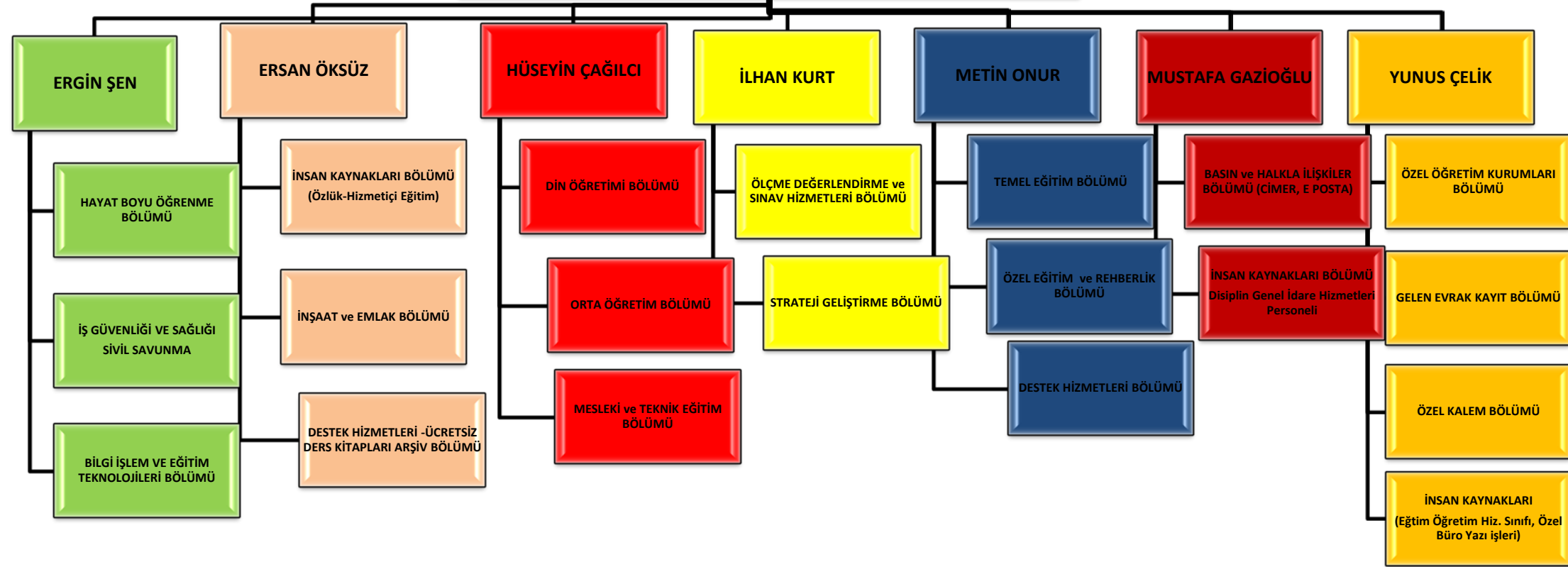
Memnunum

35%



Şekil 5 Kurum Dışı Hizmet Alanlar Anketi

KAĞITHANE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Muhammet ÇAYIR



Şekil 6 Kağıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

2.5.2. İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, organizasyonun amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin artırılmasında önemli bir yere sahiptir. Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 01Aralık2019 tarihi itibarıyla 61'ipersonelile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 4 Müdürlüğümüz Personelinin Bağlı Oldukları Genel Müdürlüklere Göre Öğrenim Durumları Dağılımı

Şube Müdürlükleri	Yüksek Lisans	Lisans	Enstitü ve Ön Lisans	Lise ve Altı	Genel Toplam
Temel Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik Destek Hizmetleri	1	6	1		8
Din Öğretimi Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim		2	2		4
İnsan Kaynakları İnşaat Emlak Destek Hizmetleri Ücretsiz Ders Kitapları	1	2	1	3	7
Hayat Boyu Öğrenme , Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, İş sağlığı Güvenliği	1	3			4
Ölçme Değerlendirme Sınav Hizmetleri Strateji Geliştirme	1	3	2		6
Basın ve Halkla ilişkiler İnsan Kaynakları		1	1		2
Özel Öğretim Kurumları Gelen Evrak Özel Kalem İnsan Kaynakları (Eğitim Öğretim)		5		7	12
TOPLAM	4	22	7	10	43

2.5.3 Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, e-Yaygın Sistemleri, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Resmî yazışmalar ise elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Müdürlüğümüz, Bakanlığımızın sunduğu sistemler üzerinden görev alanına giren iş ve işlemleri yerine getirmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu kapsamında Bakanlığımıza öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımız tarafından çağrı yoluyla iletilen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konular Müdürlüğümüzce etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulup cevaplanmaktadır. Aynı kanun ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları ilgili birim ve kurumlarımıza yönlendirilip cevaplandırılmaktadır.

Okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımız FATİH Projesini yürütmektedir. Müdürlüğümüz, bu proje kapsamında belirlenen sınıf seviyesindeki öğretmen ve öğrencilerimize tablet dağıtımını, dersliklerin teknolojik donanımının sağlanması konusunda koordinasyon ve yürütme işlemlerini yapmaktadır.

İstmem.com projesi, ilimiz genelinde hizmet veren resmi/özel okul ve kurumlara; müdürlüğümüz bünyesindeki bölümlerden talep edilen verileri girmelerine olanak sağlayan, giriş ve raporlamaların dijital ortamda yapılmasına imkân vererek önemli miktarda kâğıt ve zaman tasarrufu sağlayan bir projedir. Proje kapsamında, birimlerden gelen talepler projelendirilerek modül bazında istmem.com projesine entegre edilmektedir. istmem.com projesi kapsamında, şuana kadar hazırlanan modüller aşağıdadır:

Tablo 5 MODÜLLER

Sıra No	Modül İsmi	Açıklama
1	Anket İzin	Akademik araştırmalar için resmi izin işlemleri
2	Onarım	Okul Tadilat İstatistikleri
3	Anketler	Kurum içi veri toplama işlemleri
4	Öğretmen Akademileri	Proje Takibi
5	Eğitimde İyi Örnekler	Proje Takibi
6	Bir Harf Bin İstanbul	Proje Takibi
7	Kitap Takip Sistemi	Ücretsiz Ders Kitapları Takibi
8	Misafirim Öğretmenim	Proje Takibi
9	Proje Protokol	Proje İstatistiği
10	İEBİS	İnşaat Emlak İşlemleri Takibi
11	Rehberlik Modülü	Bağımlılıkla Mücadele İstatistiği
12	E-Denetim	Kurumsal Denetim Takibi
13	İnsan Kaynakları	Kurumsal CV Takibi
14	Veli Akademileri	Proje Takibi
15	Özel Eğitim Okulları	Özel Eğitim Kurumları İstatistiği
16	Hayat Boyu Öğrenme İstatistikleri	Proje İstatistiği
17	Coğrafi Bilgi Sistemi	Kurumlarımızın Konum Takibi
18	Öğretmeniyle Güzel İstanbul	Proje Takibi
19	Umudum Öğretmenim	Proje Takibi
20	Okul Dergileri	Proje Takibi
21	Bir Ses İki Hareket	Proje Takibi

2.5.4. Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün Eğitim ve Öğretim Hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilimize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve kredi ile burslar oluşturmaktadır.

Aşağıdaki Tablo 5’te Bakanlık bütçesinden İlimize ayrılan bütçe ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

Tablo 6 2018 Yılı Kâğıthane İlçe Millî Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko. Kod	Ödenek Türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
01	Personel Giderleri	192943733,14	192943733,14
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	28741674,76	28741674,76
03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	34891286,50	34891286,50
05	Cari Transferler	391078,54	391078,54
Genel Toplam		256967772,9	256967772,9

2.6. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır.

2.7. GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo-6’ da gösterilmiştir.

Tablo 7 GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Köklü eğitim kurumlarının varlığı
- Yetişmiş insan kaynağının fazla olması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde iyi düzeyde kullanılması
- Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle işbirliği protokollerinin yapılıyor olması
- Uluslararası eğitim projelerinin fazlalığı
- Hizmet binası ve fiziki şartlarının yeterli olması
- Okul program çeşitliliğinin olması
- Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı ve malî kaynağın olması
- Yeniliğe ve gelişmeye açık genç öğretmen kadrosunun olması
- Kurum personelinin uyumlu ve görev bilincinin yüksek olması
- Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik büyük ölçekli projelerin yönetilmesi
- Deneyimli yönetim kadrosunun varlığı
- Sosyal sorumluluk projeleri ve kültürel faaliyetlerin etkin bir şekilde kullanılması
- Okul idarecilerinin büyük bir çoğunluğunun adanmışlık ruhuyla çalışması
- Öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yoğunluğu
- Velilerin okula güveni ve desteğinin fazla olması
- Mezun ve mensuplarının okullarına daha fazla sahip çıkmaları
- Mesleki ve Teknik Eğitim alan ve dallardaki çeşitlilik
- Gelişmiş ve yerleşik bir kurum kültürü olması
- MTE' de teknolojik altyapı ve iletişim olanakları fazlalığı
- MTE için donatım ve fiziki kapasitenin olması
- Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle işbirliği protokollerinin yapılıyor olması
- Kadrolu meslek öğretmeni sayısının fazla olması
- Okullarda vizyon sahibi projelerin varlığı
- Personelin moral ve motivasyonunun güçlü olması
- Planlı hareket edebilme yetisi
- Hiyerarşik iletişimin güçlü olması
- MEBBİS, DYS gibi Bilgi İşlem sistemlerinin etkin biçimde kullanılması
- İş birliği içinde çalışma kültürünün egemen olması
- Projelerin desteklenmesi, çevresel duyarlılık
- Toplumun olumlu bakışı /STK'ların desteği
- Ailenin eğitim-öğretim sürecine dâhil edilmesi
- Yaygın Eğitim alanında, kurumların ve kurs programlarının çokluğu ve çeşitliliği.
- Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında, reel sektörle iş birliği yaparak, sektörde ihtiyaç duyulan alanlarda nitelikli iş gücü yetiştirilmesi imkânının olması.
- Örgüt içindeki öğretmen kaynağının yanında, örgüt dışı; nitelikli, gelişime açık uzman ve usta öğreticilerin görevlendirilebilmesi.
- İhtiyaç duyulması halinde yeni kurs programlarının hazırlanarak eğitim-öğretim hizmetine sunulması.
- Resmi ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımın ve eğitime erişimin sağlanabilir olması.
- Genç ve dinamik kadro.
- STK ve üniversitelerle iş birliği
- Proje çeşitliliği
- İnsan kaynağının tecrübeli olması
- Güçlü bir kurum kültürü oluşmuş olması
- Planlı ve sürekli bir yönetim anlayışı
- Açık, şeffaf yönetim anlayışına sahip olma
- Hızlı bir hizmet içi eğitim planlamasının olması
- Yetişkin insan kaynağına kolay ulaşılması
- Kurumlar arası iş birliğinin etkin olarak kullanılması
- Dış paydaşların süreçlere katılım oranının yüksek olması

ZAYIF YÖNLER

- Mevcut derslik sayısının yetersiz olması
- Kadrolu öğretmen sayısının yetersiz olması
- Yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına adaptasyonu
- İkili öğretimin devam ediyor olması.
- Öğretmenlerin Özel Eğitim alanında yeterli bilgiye sahip olmayışı
- Sosyal kültürel sportif etkinlik alanlarının yetersiz olması
- Nüfusa göre ortaöğretimde okul sayısının yetersiz olması
- Engelli istihdam edilen okullarda yeterli donanımın olmaması
- Okulların sosyal donatı bakımından (spor salonu, konferans salonu) yetersiz olması
- İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okullarımızın gelir yönünden imkânlarının az olması.
- Kadrolu personel sayısının yetersiz olması
- Velilerin genel olarak gelir seviyesinin düşük olması.
- Okul binalarının planlanmasında ve inşaatında laboratuvar, atölye, mescit, vb. eklentilerin tam donanımlı olmaması
- Meslek Liselerinde sektörün ihtiyacına uygun nitelikte ve sayıda bir işgücü yetiştirilememesi
- Mesleki yönlendirmede öğrencinin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Gelişen teknolojiye ilişkin atölye ve işliklerdeki güncelleme sorunu
- Yerindelik ilkesi doğrultusunda saha ziyaretlerine yeterli zaman ayıramama

- Okul bazlı bütçenin olmaması
- Materyal eksikliği
- İlçemizin fazla göç alması ve iç nüfus artışı nedeni ile bazı kurum binalarının fiziki yetersizliği
- Her ilçede bir Halk Eğitimi Merkezi olmasına rağmen, kursiyerlerin kurslara erişiminde güçlüklerin yaşanması
- Göç alan mahallelerde çok çocuklu ailelerin kurslara katılımlarında zorlukların olması
- Ulusal ve uluslararası proje yapabilmek için bu alanda yetkin, kadrolu İngilizce öğretmeni eksikliği
- Alanlar bazında öğretmen ihtiyacının fazla olması
- Uzmanlık gerektiren alanlarda vasıflı personel sayısının yetersiz olması
- Yetişmiş insan kaynağının sürekli yer değiştirmesi
- Akran zorbalığı
- Değişime direnç gösterme
- Eğitsel araç ve gereç yetersizliği
- Ders başarısı düşük öğrencilerin meslek liselerine yönlendirilmesi
- Teknolojinin yeterli seviyede kullanılmaması
- Özel Eğitim sınıfının olduğu okullarda bu sınıflara yönelik ön yargı ve dışlama
- Özel Eğitim öğretmeni norm açığı

FIRSATLAR

- Asya ve Avrupa kıtaları arasında geçiş noktasında olması (Coğrafi konumda)
- Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Çok büyük paydaş kitlesi olması
- Güçlü işbirliği yapılabilecek paydaşların (STK, üniversiteler) bulunması
- Eğitim ve sağlık olanaklarının fazla olması
- Eğitim ve öğretime giderek talebin artması
- Özel eğitim kurumlarının çeşitliliği ve fazla olması
- Velilerle rahat diyalog kurulması
- Yerel yönetimlerin okullara destek olmaları
- Teknolojinin okullarda kullanılabilir olması
- Proje okullarının üniversitelerle akademik işbirliği yapması
- Üniversite ve araştırma merkezlerinin sayısının fazlalığı
- İlçemizde üretim ve hizmete dayalı sektörel kapasitenin fazlalığı
- Sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacının olması
- Özel kurum yöneticilerinin beklentilere cevap verecek yeterlilikte olmaları
- Yeni projeler üretilebilecek paydaşlara sahip olunması
- Yönetim sürecinin sonuç odaklı olması
- İletişime açık bir anlayışla işlerin yürütülmesi
- Özel Eğitimle ilgili yüksek duyarlılık
- Kurslara yönelik talebin çeşitlenerek artması
- Ticari kuruluşların ve iş kollarının çeşitliliği nedeniyle kursiyer potansiyelinin artması
- Kurumlarımıza, hayırseverlerin, belediyelerin ve sivil toplum kuruluşlarının katkılarının olması
- Reel sektör ile protokol yapılabilme imkânının olması
- Sosyal medyanın geniş kitlelerce aktif olarak kullanılması
- Teknolojik imkân çeşitliliği
- Üretim yapan sektörlerin fazla olması
- Farklı kültürlerin buluşma noktası bir şehir olması
- İlçemizin kültürel ekonomik tarihsel dokusu
- Hayırseverlerin katkısının fazla olması
- Kurumun tanınır ve kabul edilir olması
- Genç nüfusa sahip bir yapının olması
- Genç öğretmen kadrosu
- Proje katılımları

TEHDİTLER

- Plansız şehirleşme sonucunda bazı mahallelerde özel okullara uygun alanın yetersiz olması
- Çarpık kentleşme
- Demografik dağılımın dengesiz oluşu
- Sosyo-ekonomik eşitsizliğin varlığı
- Eğitim bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı
- Ulaşım sorunu ve trafik yoğunluğu
- Nüfus yoğunluğunun ve göçün fazla olmasının belirlenen hedefleri sürekli değiştirmesi
- Ekonomik koşullar
- Televizyon yayınlarının gençler üzerindeki olumsuz etkileri
- Bağımlılıklar (internet, sosyal medya, uyurşturucu, siber zorbalık)
- Velilerin beklentilerinin yüksek olması
- Çocuk erkil aileler
- Parçalanmış aileler
- Ailenin Özel Eğitimle ilgili tanılamalardaki kabul sürecine olan itirazları
- Üretim ve hizmet sektörünün küresel ekonomik krizden etkilenmesi
- Sektörde sertifikasyona dayalı istihdam yapılmaması
- Zaman yönetimindeki aksamalar
- İşyerlerinde üretim maliyetleri düşürmek amacıyla çocuk işçi vb. mülteci vasıfsız işçi çalıştırması
- Müstakil bir bütçenin olmaması
- İlçemizde yaşam koşullarının ağır olması nedeniyle yetişmiş insan kaynağının başka illere kayması.
- Önyargı ve bilgi eksikliği

2.8. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.



BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

3. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.1 Misyonumuz:

Türk Millî Eğitim sisteminin amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda kaynakları etkin kullanan, teknolojik gelişmelerden yararlanan kendisini sürekli geliştiren bir anlayışla; herkese kaliteli eğitim ve öğretim hizmeti sunmak.

3.2 Vizyonumuz:

Mutlu toplum için yenilikçi uygulamalarla üreten; güven ve değer odaklı çocuklar yetiştirmek.

3.3 Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Hedef 1.4: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşerî ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.



3.4 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Amaç 1 : Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	60	65	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		50	60	75	80	90	95	6 Ay	6 Ay
	Lise		50	60	75	80	90	95	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	34	40	45	50	55	60	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		15	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
	Lise		5	8	10	12	14	16	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Her tür ve düzeydeki okullardaki mevcut tasarım ve beceri atölyesi sayısı		30	27	27	30	50	80	120	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Sıfır Atık Projesi kapsamında geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (ton)		20	138	210	240	250	300	350	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, SGŞM								
Riskler		-Velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin mahalleler arasında farklılık göstermesi, -Öğrencilerin sınav kaygısından dolayı kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilgilerinin az olması, -Yeni kurulacak tasarım ve beceri atölyelerinde öğretmenlerin bilgi sahibi olmaması, -Eğitici sayısının yetersiz olması , -Maliyet açısından yeterli bütçe ayrılmayışı .								
Stratejiler	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
Maliyet Tahmini		85.000 ₺								
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Okullarda Öğrenci Kulüplerinin azlığı, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi, - Ailelerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere karşı ilgi duymaması, - Tasarım-beceri atölyelerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmalarını yürütülmesi, - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Derslik sayılarının artırılması.								

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.2. Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri, izlenecek ve değerlendirilecektir.

Performans Göstergeleri			Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)			25	-	10	9	8	7	6	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yıl Sonu puan ortalamaları (%)	4.Sınıf	Türkçe	25	60	65	70	75	80	16	12 Ay	12 Ay
		Matematik		65	70	73	75	77			
	Ortaokul	Türkçe	25	60	65	67	70	75	47	12 Ay	12 Ay
		Matematik		58	60	63	65	70		12 Ay	12 Ay
	Ortaöğretim	Türk Dili ve Edebiyatı	25	60	63	65	70	72	75	12 Ay	12 Ay
		Matematik		50	55	57	59	61	63	12 Ay	12 Ay

Koordinatör Birim Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü

İş Birliği Yapılacak Birimler TEB, OB, DÖB, METB

Riskler

- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,
- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,
- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.

Stratejiler

S 1.2.1 **Eğitim kalitesinin artırılması için Ölçme ve Değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme yapılacaktır.**

S 1.2.2 **-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.**

Maliyet Tahmini 1500

Tespitler

- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,
- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,
- Öğrenciler ve öğretmenlerin Yeterlilik Temelli Ölçme ve Değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.

İhtiyaçlar -Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,
- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde çalışmaları yürütülmesi.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3.		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	30	59,95	65	70	72	75	77	6 Ay	6 Ay
	Lise		60	65	70	72	75	77		
PG 1.3.2 Yabancı Dil eğitime yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		30	14	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan Yabancı Dil öğretmeni sayısı		30	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖYGŞM,BİETŞM, SGŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı Dil eğitime ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında Yabancı Dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı Dil eğitime ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Yabancı Dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		45.000								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Yabancı Dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı Dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin Yabancı Dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin Yabancı Dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı Dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı Dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı Dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurt dışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.4.1 Geliştirilen materyal sayısı	50	5	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
PG 1.4.2 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	67	70	80	90	100	110	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖYGŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 									
Stratejiler	S 1.4.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için Ekosistem Modeli kullanılacaktır.								
	S 1.4.2	-Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	25000									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - Dijital Materyal Geliştirme eğitimleri için kurumumuz bünyesinde uygun altyapısı olan bir salon. 									

Amaç 2.	Çağdaş normlara uygun etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Stratejik Plana dayalı okul gelişim planları izlenen okul oranı	30	0	5	10	40	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Coğrafi Bilgi Sisteminin kurulduğu okul oranı (%)	35	40	80	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	35	80	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖBŞM, ÖYGŞM, İEŞM, ÖDSSHŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	-Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
	S 2.1.2	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini	1500								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, 								

Amaç 2.	Çağdaş normlara uygun etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2.	Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	20	1,5	1,5	2	4	6	8	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	20	30	32	35	38	44	50	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı	20	30	35	40	45	50	55	6 Ay	6Ay	
PG 2.2.4 Kalkınma Ajanslarına yapılan Proje başvuru sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6Ay	
PG 2.2.5 Ücretli öğretmen oranı	20	20	19	17	15	12	8	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, ÖYGB, İKB, ÖBB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	255.000 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mâli kaynak. 									

Amaç 2.	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1 Okul stratejik planlarının izlenmesi için bakanlıkça kurulan sisteme entegre olunması	50	0	-	10	35	65	100	6 Ay	6 Ay
2.3.2 Bütçe dışı kaynakların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bütçesine oranı (%)	50	2	5	6	7	9	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEB, ÖÖKB, MTEB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, - Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, - Okul sayısının fazla olması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği. 								
Stratejiler	S 2.3.1	- Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	25.000 ₺								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması, - Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, - Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda eğitilmesi. 								

Amaç 3 Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okullaşma oranı (3-5 yaş grubu) (%)	20	74	74	77	80	90	95	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	60	65	77	85	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken Çocukluk Eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	20	10	20	50	75	85	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken Çocukluk konusunda eğitim verilen aile oranı (%)	20	20	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim

Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

İş Birliği Yapılacak Birimler

HBÖŞM, İEŞM, ÖYGŞM

Riskler

- Ailelerin Erken Çocukluk Eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,
- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,
- İlimiz göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,
- Öğrencilerin bütüncül gelişimlerinin sağlayacak eğitim öğretim faaliyetlerinin yeterli düzeyde gerçekleşmemesi,
- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,

Stratejiler

S 3.1.1

- Erken Çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.2

- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem uygulanacaktır.

Maliyet Tahmini

72.500

Tespitler

- Erken Çocukluk Eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,
- Erken Çocukluk Eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,
- Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve Erken Çocukluk Eğitim Hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,
- Ailelerin ve öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,
- Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar Erken Çocukluk Eğitimine erişimde sorunlar yaşaması,

İhtiyaçlar

- Öğretmenlerin Erken Çocukluk Eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,
- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,
- Erken Çocukluk Eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,
- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Amaç 3	Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı		30	25	25	20	19	15	10	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel Eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı)	30	2,45	2,3	2	1,5	1,2	1	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı		2,45	2,3	2	1,5	1,2	1	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 Okullaşma oranı (6-9 yaş grubu)	20	93	94	95	96	97	98	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Okullaşma oranı (10-13 yaş grubu)		92	93	94	95	96	97	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel Eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	20	321	300	245	200	150	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı		310	300	250	200	150	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM, İEŞM, DHŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri Gelişim Temelli Değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecektir.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak, fiziksel durumları iyileştirilecektir.								
	S 3.2.3	İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		27.500								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - İlimizde nüfus hareketleri sonucunda bazı ilçelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması, - İlkokul ve ortaokullarda öğrenci devamsızlıklarının fazla olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması. 								

Amaç 3		Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		50	0	30	50	70	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		50	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, İEŞM, SGŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Kurum çalışanları ve öğrencilerin sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri etkinliklerin tanıtımlarının yeterince yapılmaması, - Okulların bulunduğu bölgelerdeki soysa-ekonomik düzey farklılıklarının olması, - Her sınıf seviyesinde açılacak olan destek eğitim programlarına öğretmen başvurusunun yetersiz olması, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği. 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel Eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel Eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		45.000 ₺								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Şartları elverişsiz okullarda öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması, - Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının isteksiz olması, - Öğrencilerin çevrelerinde sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri fiziksel alanların olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması, - Dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. 								

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Okullaşma oranı (14-17 yaş grubu) (%)	30	66	66,63	68	70	72	75	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	25	23	22	21	20	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	10	9	8	7	6	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	4	3,60	3,20	2,80	2,40	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon sayısı	10	30	45	50	60	85	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, SGŞM, DHŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S.4.1.1	Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin Ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S.4.1.2	Öğrencilerin Ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	7.500								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 								

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul sayısı	20	6	7	10	12	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	20	663	700	1.000	1500	2500	3500	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı	30	6110	6500	7500	9.000	9500	11.000	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4 Üniversite ziyareti gerçekleştiren orta öğretim öğrenci sayısı	30	250	400	1500	2500	3500	4500	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖDSHŞM, ÖERŞM, ÖYGŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretim kurumlarında esnek ve modüler programa uyum çalışmaları yapılacaktır.							
	S 4.2.2	Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırma programları yürütülecektir.							
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	25.000 ₺								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, -Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, -İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam Hatip Okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	25	506	510	750	900	1200	1600	6 Ay	12 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	50	PG 4.4.2.1 Ortaokul Arapça	62,5	65	70	74	75	77	6 Ay	12 Ay
		PG 4.4.2.2 Ortaöğretim Arapça	60	61	65	67	70	75		12 Ay
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	0	100	200	300	400	500	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGŞM, OŞM, OYGŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- İmam Hatip Okullarındaki eğitim faaliyetlerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.3.2	- İmam Hatip Okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.3.3	- İmam Hatip Okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	15.000 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları, yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mâli desteğin sağlanması, 									

Amaç 5	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.1	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1 Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	33	35	37	40	42	45	6 Ay	6 Ay	
PG 5.1.2 “Bilinçli Farkındalık ve Mesleki Doyum Ölçeği” uygulanan Rehber Öğretmen oranı	35	-	70	80	90	95	100	6 Ay	6 Ay	
PG 5.1.3 “Mesleki Yaklaşım Envanteri” uygulanan öğrenci oranı %	25	90	95	95	95	97	98	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖYGŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf Rehber Öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin Rehberlik Hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 									
Stratejiler	S 5.1.1	- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	24.500									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer Rehberlik Sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması, - RAM’larda kariyer rehberlik çalışmalarının yetersiz olması, - Okul ve RAM’larda rehberlik öğretmenlerinin yeterli sayıda olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM’ların yeniden yapılandırılması, - RAM’larda Kariyer Rehberlik Biriminin oluşturulması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 									

Amaç 5		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		30	163	450	750	950	1100	1200	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili verilen eğitim oranı (%)	PG 5.2.2.1 Aile	25	163	30	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay
	PG 5.2.2.2 Öğrenci		163	30	40	60	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.3 Destek Eğitimi hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranı		20	25	70	75	85	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.4 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		15	31	35	45	50	70	126	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.5 3. Kademe açılan hafif düzeyde özel eğitim sınıf sayısı		10	1	1	2	3	5	8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, ÖYGŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel Eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması, -Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine olumsuz yaklaşımlarının bu durumdaki öğrencilerin okuldan soğumasına neden olması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik kaynaştırma/bütünleştirme hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		15.000 ₺								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> -Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yönetici ve öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması, -Kaynaştırma öğrencileri hakkında öğrenci ve ailelerin olumsuz tutum ve yaklaşımlarının olması, -Destek Eğitimi odalarının sayılarının yetersiz ve imkânlarının kısıtlı olması, -Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması. 								
İhtiyaçlar		-Mevcut okulların tümünün Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi.								

Amaç 5	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan Destek Eğitimi odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	25	544	650	700	800	900	1.000	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	75.000 ₺								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunacak seçmeli ders ihtiyaçlarının tespit edilmesi, - Öğretmenlere özel yetenekli öğrencilere yönelik oluşturulan derslerin uygulanması ile ilgili eğitimler düzenlenmesi, - Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda oluşturulan seçmeli derslere yönelik öğretmen eğitimlerinin verilmesi, 								

Amaç 5		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.4		Özel gereksinimli bireylerin performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.4.1 Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili eğitim verilen veli oranı (%)		50	20	60	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 5.4.2 İstihdam edilen özel gereksinimli bireylerin sayısı		50	131	155	175	200	225	250	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, MTEŞM, DÖŞM, OŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> -Özel Eğitim Sınıfları materyal ve teknolojik donanımları ile ilgili bütçe problemleri, -Kurum ve kuruluşlarda istihdam ile ilgili problemler, -Aile eğitim programlarında işbirliği ile ilgili aksaklıklar yaşanması. 								
Stratejiler	S 5.4.1	Özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.								
	S 5.4.2	Özel gereksinimli bireylerin toplumsal ve bağımsız yaşam becerileri desteklenecektir.								
	S 5.4.3	Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının sağlanması için destek çalışmaları yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		35.000 ₺								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> -Özel Eğitim sınıflarının materyal ve donanım yetersizlikleri, -Özel gereksinimli bireylerin ailelerine yönelik eğitim ve işbirliği sınırlılığı, -Özel gereksinimli bireylerin mezun olduktan sonra iş ve istihdam durumlarının sınırlı olması, -Yetersizliği olan bireyler için yapılan sınavlara yönelik faaliyet yetersizlikleri. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -İyileştirilmiş özel eğitim sınıflarının oluşturulması, -Özel gereksinimli olan öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim programlarının uygulanması, -Özel gereksinimli bireylerin son sınıf ve mezun olduklarında istihdamlarının düzenli olarak takip edilmesi, -Özel gereksinimli bireylerin istihdamları doğrultusunda çalışmaların yapılması. 								

Amaç 5		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.5		Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.5.1 0-3 yaş Erken Çocuklukta özel eğitim hizmeti alan çocuk oranı		50	0	70	80	85	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.5.2 3-6 yaş Okul Öncesi özel eğitim hizmeti alan çocuk oranı		50	2	10	15	25	45	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> -Bireylerin gelişimsel taraması ile ilgili tespit güçlüğü, -Ebeveynlerin gelişim alanları ile ilgili bilgi ve farkındalık ile ilgili sınırlılıkları, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içinde yaşadıkları problemler ve bilgi yetersizlikleri, -Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Özel Eğitiminde faaliyetlerin yetersiz olması. 								
Stratejiler	S 5.5.1	Erken Müdahale ve Erken Çocuklukta Özel Eğitim Hizmetleri kapsamında çocuklara ve ailelerine nitelikli hizmet verilecektir.								
	S 5.5.2	Okul öncesinde Özel Eğitim Hizmetlerinin kalitesi artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		27.000 ₺								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> -Erken Çocuklukta Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin tespit ve erken taramanın güçlüğü, -Erken Çocukluk Eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, -0-3 yaş Özel Eğitim Biriminin olmaması, -Özel Eğitimde Erken Çocukluk faaliyetlerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -Erken tarama ve erken eğitim faaliyetlerinin gerekliliği, -Erken Çocukluk ve Okul Öncesinde Özel Eğitim alanlarında faaliyetlerin oluşturulması, -Özel Eğitim Anaokulları ve bağımsız Anaokullarında 0-3 yaş Erken Çocukluk ve 3-6 yaş Okul Öncesi faaliyetlerinin yürütülmesi için çalışmaların yapılması, -Aile eğitimleriyle ilgili çalışmaların yapılması. 								

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	30	--	40	50	60	65	70	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		--	50	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı		30	2500	3.000	3500	4.000	4500	5.000	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		10	0	2	2	5	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		30	13.170	13.200	13.250	13.300	13.350	13.500	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, ÖŞM, DÖŞM, BİETSİM, ÖERŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Mesleki ve Teknik Eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi, -Sektörün Mesleki ve Teknik Eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, -Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi, -Mesleki ve Teknik Eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, -Mesleki ve Teknik Eğitime öğrenci yerleşiminin öğrencinin ilgi ve isteğine göre yapılmaması ve yetenek ölçümü yapılmaması. 									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve Teknik Eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve Teknik Eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	955.000 ₺									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz Mesleki ve Teknik Eğitim algısı ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının kendini sektöre tanıtamaması, - Mesleki ve Teknik Eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirilen öğrencilerin akademik hazırbulunuşluk düzeyleri düşük olan öğrencilerden oluşması, 									
İhtiyaçlar	- Mesleki ve Teknik Eğitimin tanıtımına yönelik faaliyetler yapılması.									

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.									
Hedef 6.2	Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		50	155	160	175	180	200	250	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Alanlara ait öğretim programları ve standart donatım listeleri ile ilgili bilgilendirme eğitimine alınan öğretmen oranı (%)		50	5	5	10	30	50	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, ÖYGŞM, PHŞM,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelere uygun olarak, sektör ile birlikte düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımlarının sağlanamaması. 								
Stratejiler	S 6.2.1	- Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak.								
	S 6.2.2	- Mesleki ve Teknik Eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		255.000 ₺								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, -Mesleki ve Teknik okullardaki alan öğretmenlerinin okul kültürüne uyumunun ve motivasyonunun eksik olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, -Mesleki ve Teknik alan öğretmenlerinin meslek ve alan eğitimleriyle desteklenmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitimde uygulanan modüler programların sektörle işbirliği içinde sürekli ve devamlı güncellenmesi. 								

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.3	Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize Sanayi Bölgelerinde bulunan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumu sayısı	20	4	4	5	5	6	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	50	1184	1320	1440	1560	1680	2.000	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarında buluş, patent ve faydalı model için yapılan başvuru sayısı	30	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKŞM, DHŞM, OÖŞM, HBÖŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, -Sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile işbirliği kapsamında yürütülen faaliyetlerin mevzuatla kısıtlanmış olması, -Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi, - Savunma Sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
	S 6.3.2	-Yerli ve Millî Savunma Sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	1.500								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının, sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile işbirliğinde istekli olmamaları, - Bölgenin istihdam durumuna göre kurum türlerinin(alan/dalların) konumlandırılmaması, - Ülkemizde Savunma Sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak Mesleki ve Teknik Eğitim ihtiyacı doğması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Mesleki ve Teknik Eğitimde yapılan iş birliklerinin il ve ilçe düzeyinde takip edilmesi ve il ve ilçe düzeyinde kıyaslanması, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının öğrenci kontenjan sayılarının, sektörel dernek, vakıf ve odaların bildirdiği ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi. 								

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)	25	10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	8	9	10	10,5	11	12	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	75	77	79	81	83	85	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.4 Kâğıthane 'de geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubu yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	60	62	66	69	72	80	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEŞM, DÖŞM, OŞM, TEŞM, ÖÖKŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin Hayat Boyu Öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat Boyu Öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin meslekî kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin, eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı. 									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat Boyu Öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	7.500									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin Hayat Boyu Öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması, -Kurs içeriklerinin güncel olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olan şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi, - Hayat Boyu Öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Bölgemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılması. 									

Amaç 7. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1 Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	20	20	21	22	23	24	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı %	25	20	21	22	23	24	25	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	7	7,6	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	4	5	5,5	6	6,5	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, BİETB								
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin Özel Öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması, - Sertifika eğitimi veren kurumlarda sık sık mevzuat değişikliğinin olması.								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel Öğretim Kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülerek hayata geçirilecektir.							
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında geliştirilecek yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde hayata geçirilecektir.							
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla tedbir mekanizmaları hayata geçirilecektir.							
Maliyet Tahmini	145.000 ₺								
Tespitler	- Özel Öğretim Kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının düşük olması.								
İhtiyaçlar	- Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi.								

Amaç 7. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.											
Hedef 7.2.	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.										
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren Özel Öğretim Kurumlarından sertifika alan kişi sayısı			50	0	100	110	120	130	150	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarında program uygulayan kurum sayısı			50	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler MTEB, HBÖB, ÖERHB											
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini		135.000 ₺									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi. 									



BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mâli kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini **2.416.000** TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir. Müdürlüğümüz stratejik planında 25 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Kâğıthane İlçe Millî Müdürlüğümüzün tahmini olarak **2.416.000** TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	13150 ₺	13150₺	26300₺	32875₺	46025₺	156.500₺
Hedef 1.1	8500 ₺	8.500,00 ₺	17.000 ₺	21.250,00 ₺	29.750,00 ₺	85.000 ₺
Hedef 1.2	150 ₺	150,00 ₺	300,00 ₺	375,00 ₺	525,00 ₺	1.500,00 ₺
Hedef 1.3	4500 ₺	4.500,00 ₺	9.000 ₺	11.250,00 ₺	15.750,00 ₺	45.000 ₺
Hedef 1.4	2500	2500	5000	7000	8000	25.000
AMAÇ 2	28150 ₺	28.150,00 ₺	56.300,00 ₺	70.375,00 ₺	98.525,00 ₺	281.500,00 ₺
Hedef 2.1	150 ₺	150,00 ₺	300,00 ₺	375,00 ₺	525,00 ₺	1.500,00 ₺
Hedef 2.2	25500 ₺	25.500,00 ₺	51.000 ₺	63.750,00 ₺	89.250,00 ₺	255.000 ₺
Hedef 2.3	2.500,00 ₺	2.500,00 ₺	5.000 ₺	6.250,00 ₺	8.750,00 ₺	25.000 ₺
AMAÇ 3	14.500,00 ₺	14.500,00 ₺	29.000 ₺	36.250,00 ₺	50.750,00 ₺	145.000 ₺
Hedef 3.1	7.250,00 ₺	7.250,00 ₺	14.500,00 ₺	18.125,00 ₺	25.375,00 ₺	72.500,00 ₺
Hedef 3.2	2.750,00 ₺	2.750,00 ₺	5.500,00 ₺	6.875,00 ₺	9.625,00 ₺	27.500,00 ₺
Hedef 3.3	4.500,00 ₺	4.500,00 ₺	9.000 ₺	11.250,00 ₺	15.750,00 ₺	45.000 ₺
AMAÇ 4	11.500,00 ₺	11.500,00 ₺	23.000 ₺	28.750,00 ₺	40.250,00 ₺	115.000 ₺
Hedef 4.1	7.500,00 ₺	7.500,00 ₺	15.000 ₺	18.750,00 ₺	26.250,00 ₺	75.000 ₺
Hedef 4.2	2.500,00 ₺	2.500,00 ₺	5.000 ₺	6.250,00 ₺	8.750,00 ₺	25.000 ₺
Hedef 4.3	1.500,00 ₺	1.500,00 ₺	3.000 ₺	3.750,00 ₺	5.250,00 ₺	15.000 ₺
AMAÇ 5	17.650,00 ₺	17.650,00 ₺	35.300,00 ₺	44.125,00 ₺	61.775,00 ₺	176.500,00 ₺
Hedef 5.1	2.450,00 ₺	2.450,00 ₺	4.900,00 ₺	6.125,00 ₺	8.575,00 ₺	24.500,00 ₺
Hedef 5.2	1.500,00 ₺	1.500,00 ₺	3.000 ₺	3.750,00 ₺	5.250,00 ₺	15.000 ₺
Hedef 5.3	7.500,00 ₺	7.500,00 ₺	15.000 ₺	18.750,00 ₺	26.250,00 ₺	75.000 ₺
Hedef 5.4	3.500,00 ₺	3.500,00 ₺	7.000 ₺	8.750,00 ₺	12.250,00 ₺	35.000 ₺
Hedef 5.5	2.700,00 ₺	2.700,00 ₺	5.400,00 ₺	6.750,00 ₺	9.450,00 ₺	27.000 ₺
AMAÇ 6	128.650,00 ₺	128.650,00 ₺	257.300,00 ₺	321.625,00 ₺	450.275,00 ₺	1.286.500,00 ₺
Hedef 6.1	95.500,00 ₺	95.500,00 ₺	191.000 ₺	238.750,00 ₺	334.250,00 ₺	955.000 ₺
Hedef 6.2	25.500,00 ₺	25.500,00 ₺	51.000 ₺	63.750,00 ₺	89.250,00 ₺	255.000 ₺
Hedef 6.3	150,00 ₺	150,00 ₺	300,00 ₺	375,00 ₺	525,00 ₺	1.500,00 ₺
Hedef 6.4	7.500,00 ₺	7.500,00 ₺	15.000 ₺	18.750,00 ₺	26.250,00 ₺	75.000 ₺
AMAÇ 7	28.000 ₺	28.000 ₺	56.000 ₺	7.000 ₺	98.000 ₺	28.000 ₺
Hedef 7.1	14.500,00 ₺	14.500,00 ₺	29.000 ₺	36.250,00 ₺	50.750,00 ₺	145.000 ₺
Hedef 7.2	13.500,00 ₺	13.500,00 ₺	27.000 ₺	33.750,00 ₺	47.250,00 ₺	135.000 ₺
AMAÇ TOPLAM	244.100,00 ₺	244.100,00 ₺	488.200,00 ₺	611.000 ₺	853.600,00 ₺	2431.000 ₺
Genel Yönetim Giderleri	391078,54	430186,39	473.205,03 ₺	520525,53	572578,09	4.803.573,59 ₺
TOPLAM KAYNAK	4.632.678,54 ₺	4.671.786,39 ₺	956.405,03 ₺	1.124.525,50 ₺	1.418.178,09 ₺	7.219.573,59 ₺

Tablo 8: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu



BÖLÜM 5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. BÖLÜM İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda bulunan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki amaç ve hedeflerin uygulanması için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkündür. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerle mukayeseli olarak ölçülmesi ve sözü edilen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine özgü farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını ortaya koymaktadır. Eğitim ortamlarının ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan faktöründen kaynaklanan değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalması söz konusu olmaktadır. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir:

Kâğıthane İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 2019–2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme döneminde, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak bir araya getirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Bölümünün tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek mart ayı sonuna kadar İl Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak bütünleştirilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Bölümünün sorumluluğundadır.

Şekil 7 İzleme ve Değerlendirme Süreci

