

# **BEN DE VARIM (count me in)**



**TEORİDEN UYGULAMAYA  
KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİ  
ANLAMAK  
(INCLUSIVE EDUCATION  
FROM THEORY TO PRACTICE)  
ERASMUS+ PROJESİ**

# □ BEN DE VARIM



Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz.



# □ BEN DE VARIM



Bu proje, Türkiye Cumhuriyeti Avrupa Birliği Bakanlığı, AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından Erasmus + KA1 kapsamında finanse edilmiştir ve Seyrantepe Ortaokulu öğretmenleri tarafından yürütülmektedir.



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# □ BEN DE VARIM



“**Ben de Varım**” projesi özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin sağlıklı sosyal etkileşim içinde bulunmalarını ve üst düzeyde eğitim başarısını sağlayabilmeleri için gerekli olan eğitim ortamının yaratılması ile ilgilidir.



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# □ BEN DE VARIM



Proje çeşitli ülkelerden katılımcılarla 4 - 9 Ekim 2015 Finlandiya'da çeşitli okullarda gözlem ile yürütülmüştür. Projenin diğer bir ayağı olan teorik bilgi ve uygulama yöntemleri kursunun Şubat 2016'da İtalya'da yürütülmesi planlanmaktadır.



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# □ PROJENİN AMACI



“**Ben de Varım**” Projesi, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere, farklı eğitim ortamı yaratma ve kaynaştırma eğitimi konusunda etkileyici bir bakış açısı kazandırmayı ve yol gösterici olmayı hedeflemektedir.



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# □ PROJE FAALİYETLERİ



Proje kapsamında;

- 4 Ekim 2015 tarihinde tanışma toplantısı,
- 5 Ekim 2015 tarihinde Oulu Eğitim ve Kültür Hizmetleri biriminde “**Finlandiya Eğitim Sistemi**” hakkında bilgilendirme toplantısı ve çalışmaları,
- 6-9 Ekim 2015 tarihleri arasında çeşitli okullarda gezi gözlem ve değerlendirme toplantıları yapılmıştır. Gözlem yapılan okullar; Metsokangas Kapsamlı Okul, Tervaväylä Özel Eğitim Okulu, Laanila Kapsamlı Okul, Myllytulli Kapsamlı Okul, Kastelli Kapsamlı Okul , Oulu Meslek Lisesi ve Oulu Üniversitesi / Eğitim Fakültesi

# □ Toplantılar ve Atölye Çalışmaları













# □ Finlandiya ile İlgili Genel Bilgiler

## Finlandiya Cumhuriyeti

**Dil:** Fince ve İsveççe

**Nüfus:** 5,457,429 (2010 tahmini)

**Yüzölçümü:** 338,424 km<sup>2</sup>

**Başkenti:** Helsinki

**Para birimi:** Euro

**Kişi başına düşen milli gelir:**

33.556 \$

**Zorunlu eğitim süresi:** 9 yıl



# Finlandiya'nın Tarihçesi



Finlandiya uzun yıllar Rus ve İsveç egemenliği altında özerk bir bölge olarak kaldıktan sonra, 1917 yılında bağımsızlığını ilân etmiş ve Rusya egemenliğinden kopmuştur.

Bağımsız Finlandiya, yönetim biçimi olarak **Cumhuriyet Yönetimini** benimsemiş ve daha sonra toplumsal kalkınma ve gelişme çabası içerisinde olmuştur.

Eğitim, sağlık ve sosyal güvenlik sistemlerinin yaratılması ile Finlandiya modern ve refah bir ülkeye dönüştürmüştür. Avrupa Birliği'ne 1995 yılında üye olarak katılmıştır.

Finlandiya'da ekonomik ve sosyal kalkınma alanında yapılan çalışmaların ortaya koyduğu en önemli tespit Finlandiya'nın kalkınmasında **“kaliteli eğitim sisteminin”** en önemli dinamiği oluşturduğu yönündedir.

# □ Finlandiya Eğitim Sisteminin Özellikleri

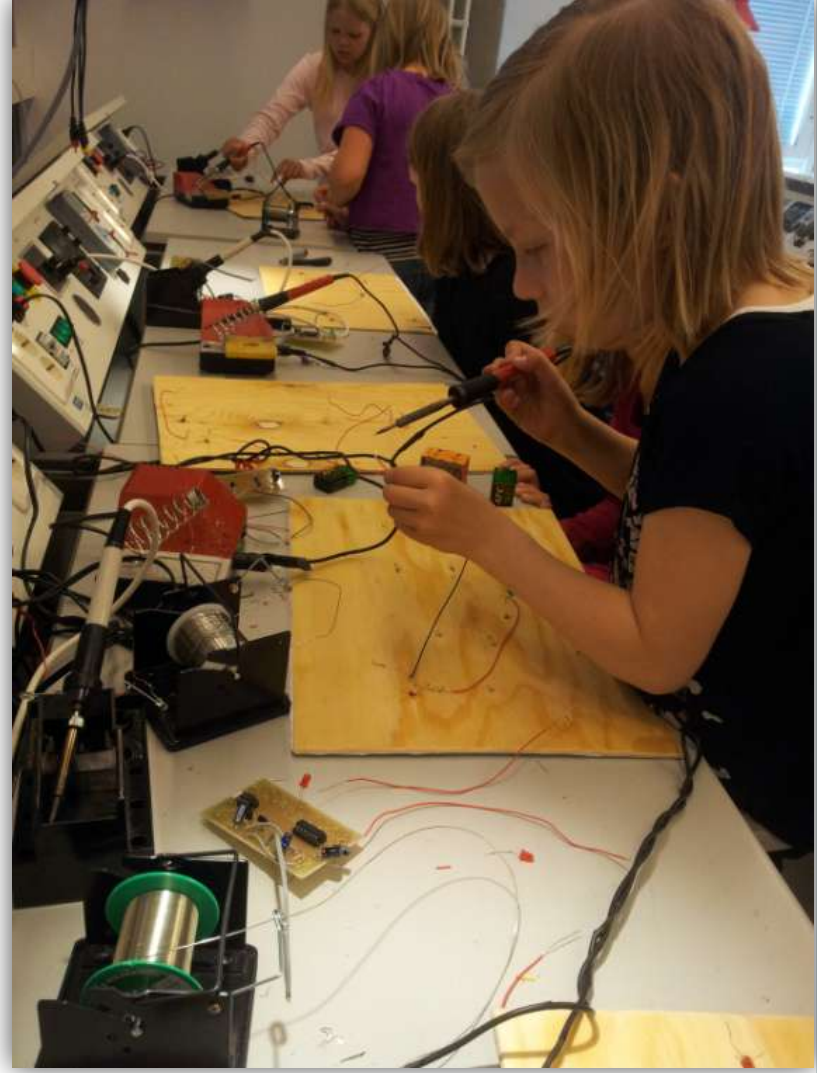


❖ Tüm vatandaşları için yüksek kaliteli **eşit eğitim öğretim** fırsatları sağlaması.

❖ Finlandiya eğitim politikasının **uzun vadeli** hedeflerinin olması.

❖ Finlandiya eğitim politikasında anahtar kelimelerin **kalite, verimlilik ve eşitlik** olması.

❖ Eğitim ve kültür temel hakkı Anayasa tarafından korunması.







- ❖ Eğitim politikası **hayat boyu öğrenme ve ücretsiz eğitim** ilkeleri üzerine inşa edilmiş olması.
- ❖ Eğitimin **toplumun refahı** için bir anahtar olarak görülmesi.
- ❖ Eğitim politikalarının temel direklerinin **siyasi işbirliği, fikir birliği** ve **süreklilik** olması.



Eğitim politikasının geliştirilmesinde hşkşmet, eğitim sendikaları ve işveren okullar beraber çalışmaktadır. Öğretmenler ve onların temsilcisi olarak Eğitim Sendikaları, eğitimin gelişimindeki kilit oyuncularlardır. Eğitimin temel amacı ve eğitim politikasının ana hatları, ana mşfredatta tanımlanmıştır ve bunun uygulanması belediyelerin sorumluluğundadır. Eğitim sistemi gşvene ve sorumluluğa dayalıdır.



Okullarda müfettiş denetimi yoktur. Bunun yerine öğretmenlerin ve idarenin yeterliliklerine güven duyarak, eğitimin kalitesini artırabileceklerine inanırlar. Öğretmenleri ve okulu yönlendirmek için **bilgi**, **destek** ve **finansman** sağlamak gerekliliği önceliklerindedir.

# □ Finlandiya Okulları

- Okullar çekirdek (ulusal) müfredat çerçevesinde kendi müfredatlarını hazırlayarak bu müfredatı uygularlar.
- Her öğrenci evinin yakınındaki bir okula tahsis edilir.
- Okullar sınıf mevcutlarını kendileri ayarlar.
- Sınıflar ortalama 17-28 kişiliktir. İhtiyaca göre daha küçük sınıflar oluşturabilirler. 8 kişilik bu küçük sınıflarda öğrenme zorluğu olan veya sosyal problemleri olan öğrenciler olabilir.





- Okulların çalışma günleri yıllık yaklaşık 190 gündür.
- Eğitimin tüm aşamaları ücretsizdir.
- Belediyeler okulların bütçelerinden sorumludur ve okul idaresi bu bütçeyi yönetmekle sorumludur.
- Okuldaki öğrenci sayısına göre bu bütçe belirlenir.

- Okul bütçeleri yılda iki defa

kontrol edilir.

- Küçük bir okulun bütçesi

1.373.344 € (yaklaşık 4.260.000

TL)

- Okullar bir öğün sağlıklı ücretsiz

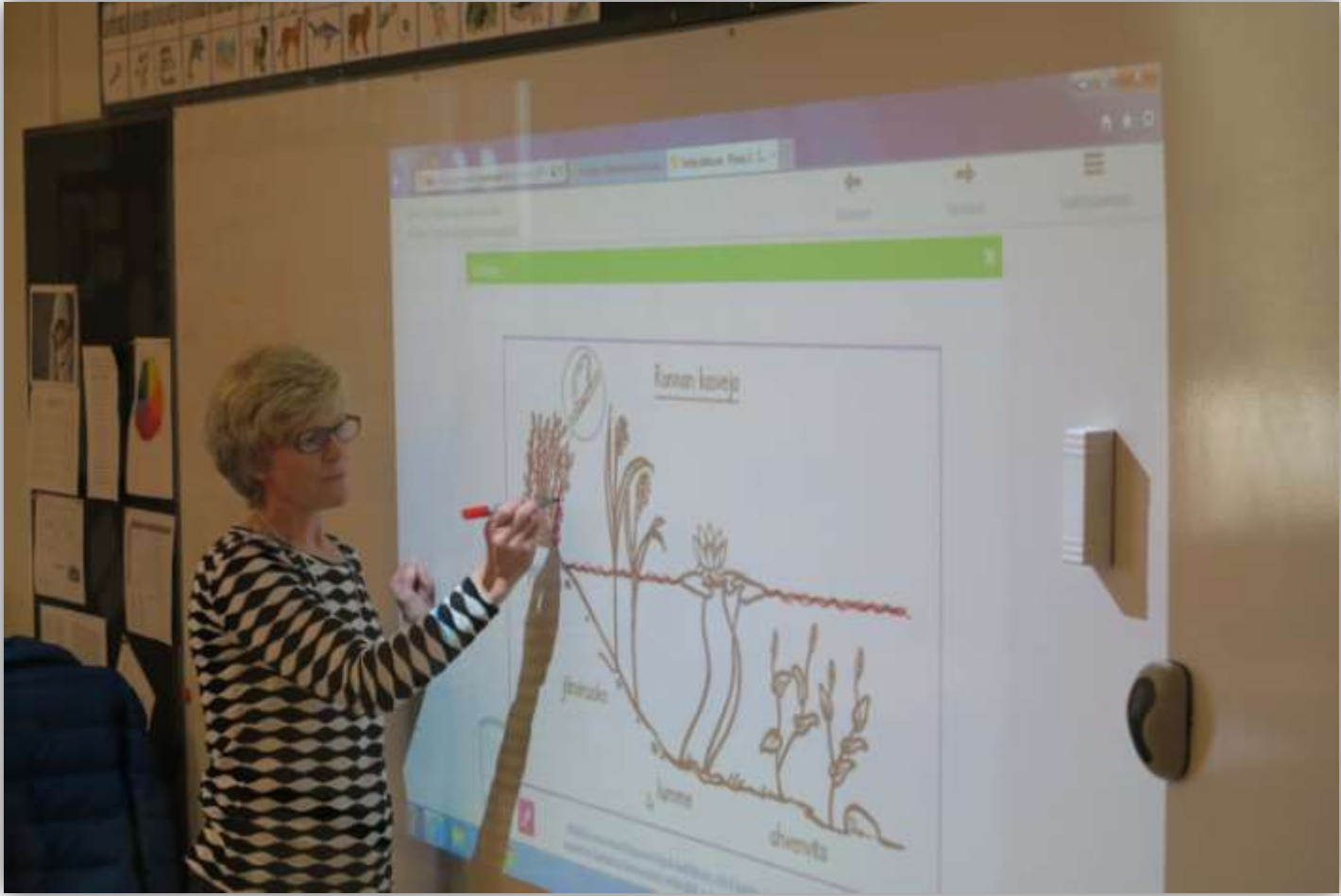
yemek vermektedir.



• Okul ders saati bittikten sonra “okul sonrası” olarak adlandırdıkları çalışmalar yapılmaktadır. Okul sonrası; sanat, spor kulüp çalışmaları veya ödev grupları olabilmekte.

• Ödev gruplarında gönüllü öğretmenler öğrencilerin ödevlerine yardımcı olmakta.





- Okulların asistan öğretmenleri veya öğretmen yardımcıları olabiliyor.
- Asistan öğretmenler meslek okullarında asistan öğretmenlik eğitimi almış kişilerden seçiliyor.



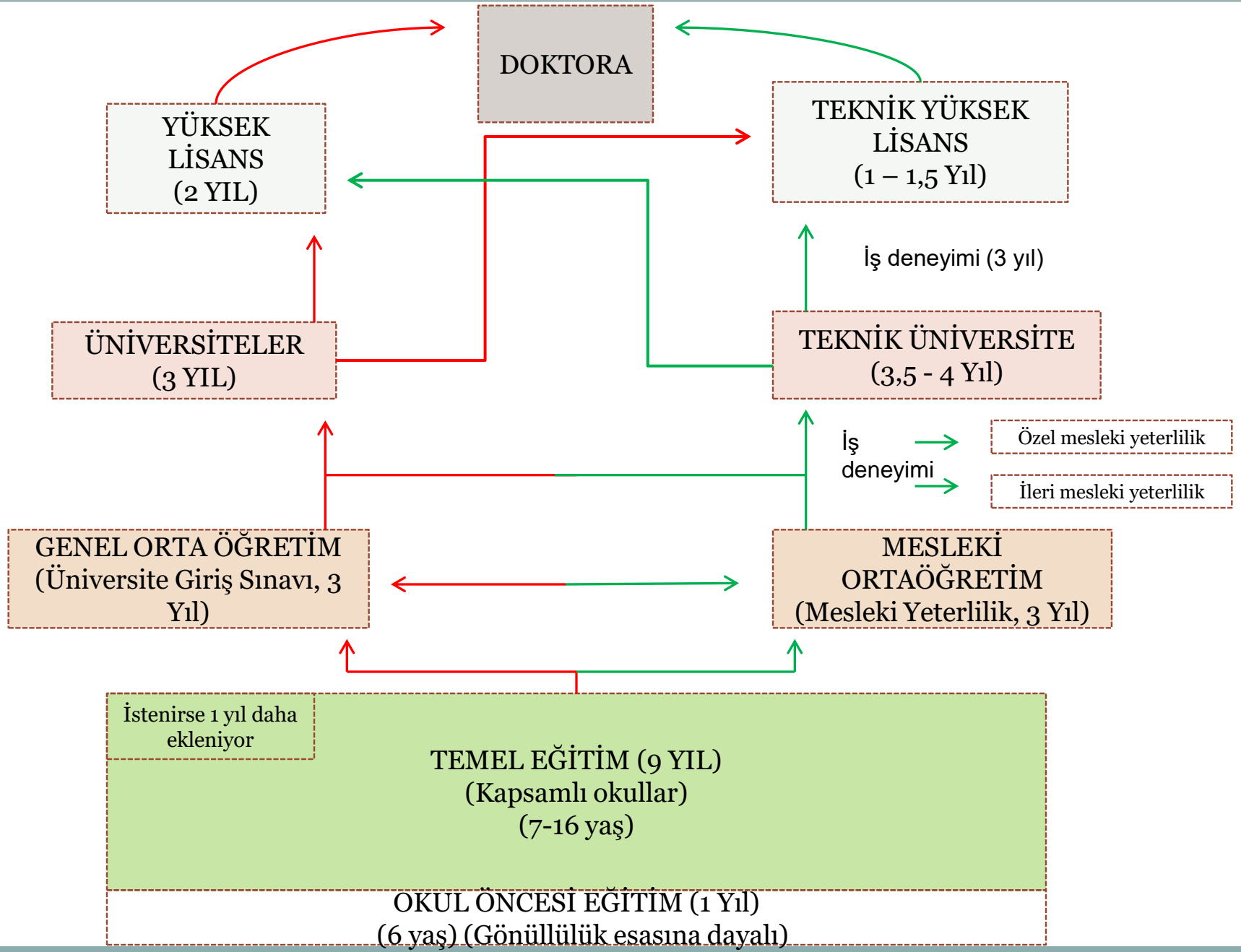


•Öğretmen yardımcıları ise genellikle yarı zamanlı çalışıyor. Genelde **asistan öğretmenlik** okuyan öğrencilerden veya diğer fakülte öğrencilerinden seçiliyor.



- Bazı okullar normal okullara göre spor, görsel sanatlar veya müzik derslerine daha fazla ağırlık verebiliyor. Bu okullar yetenek sınavı ile öğrenci alıyor.

# FİNLANDIYA EĞİTİM SİSTEMİ



# 1. Okul Öncesi Eğitim

- 6 yaşındaki tüm çocuklar bir sene boyunca süren okul öncesi eğitimini ücretsiz alma hakkına sahip.
- Okul öncesi eğitim gönüllülük esasına dayalı ve katılım oranı yüksek.
- Günde 4 saat sürmekte.
- **Okul öncesi öğretmenleri**, mezun ettikleri öğrencilerle ilgili sınıf öğretmenlerine öğrenci ile ilgili bilgi vermekte ve öğrenci için alınacak önlemlere karar vermekte.





# 2. Temel Eğitim



- Zorunlu temel eğitim **7- 16 yaş** arasını kapsar ve ücretsizdir.
- **7-12** yaş arası ilkokul , **13-16** yaş arası ortaokul yıllarını kapsar.



•Haftalık **19- 30** saat ders işleniyor.

• Yüzme dersi zorunlu



•Tüm okul malzemeleri ve sağlık hizmetleri belediye tarafından verilen bütçeden karşılanıyor.

• Ders süresi **45 dakika**. Ders saatlerine ve sürelerine okul karar veriyor.





- Çocuklar birbirleriyle karşılaştırılmıyorlar ama sürekli değerlendirilme ve final değerlendirmesine tabi tutularak öğrencinin öğrenmesine rehberlik ediliyor.
- Değerlendirmede **4 ile 10 arasında** değerlendirme ölçekleri kullanılıyor



- İlk üç sene değerlendirme sözel yapılıyor ve her öğrenci yılda bir kez karne alıyor.
- 9 yılın sonunda eğitim sertifikası veriliyor.

# 3.Ortaöğretim

- Genel ortaöğretim ve mesleki ortaöğretim olarak ikiye ayrılıyor.
- Genel ve mesleki ortaöğretim 3 yıl sürüyor (16-19 yaş)
- Okullar temel eğitim ortalamasına göre öğrenci alıyor.





- Ortaöğretim ulusal üniversite giriş sınavı ile sona ermektedir.

# □ KAYNAŖTIRMA EĞİTİMİ



Finlandiya'da çocukların % 8'inin özel eğitim ihtiyacı olduğu kabul edilirken, bunlardan sadece yarısı özel okullara yerleştirilip diğer yarısı kaynaştırma olarak eğitime devam etmektedir.

Finli eğitimciler, okulların özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere erken tanı koymaya ve müdahale etmeye odaklanması durumunda, çoğu öğrencinin normal sınıflarda başarıya ulaşabileceğine inanmakta.

# KAYNAŖTIRMA EĞİTİMİ

## Genel destek

- Geçici küçük problemlerle başa çıkılır.
- Ders öğretmeni ve veli öğretmen işbirliği içinde yürütülür.
- Öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda ders içeriği, materyal, ödev ve eğitim ortamlarında düzenlemeler yapılır.
- Özel bir plan yapılmaz.
- Tüm öğrencileri içerir.

## Yoğunlaştırılmış destek

- Sıklıkla kullanılan bir destek
- Büyük sayılabilecek, öğrencinin devamlı destek ihtiyacı olduğu problemler için
- Ders öğretmenine özel eğitim öğretmeni eşlik eder
- Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı yapılır
- Öğrenciler genellikle derslerini akranlarıyla birlikte sınıfta ve özel eğitim sınıfında işler

## Özel destek

- Sürekli özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler
- Derslerine özel eğitim öğretmeni girer
- Bireyselleştirilmiş eğitim planı çerçevesinde
- Normal okulların özel eğitim sınıflarında, özel eğitim okullarında
- Ev eğitimi ya da hastane okullarında eğitim

Ayrıca bir sorunu tanımlamak ve özel eğitim öğretmenini uyarmak sınıf öğretmenin takdirine bırakılmış değildir. Her okul Müdür yardımcısı, özel eğitim öğretmeni, okul hemşiresi, okul psikologu, sosyal hizmetler ve öğretmenlerden oluşan bir kurula sahiptir . Ayda iki defa toplanan bu kurul, kurul toplantılarında öğrencilerin genel durumu ve öğrenmeleri hakkında görüşülür. Bu toplantılarda varsa öğrencilerin sorunları tanımlanır ve gerekli müdahalenin ne olması gerektiğine karar verilir.

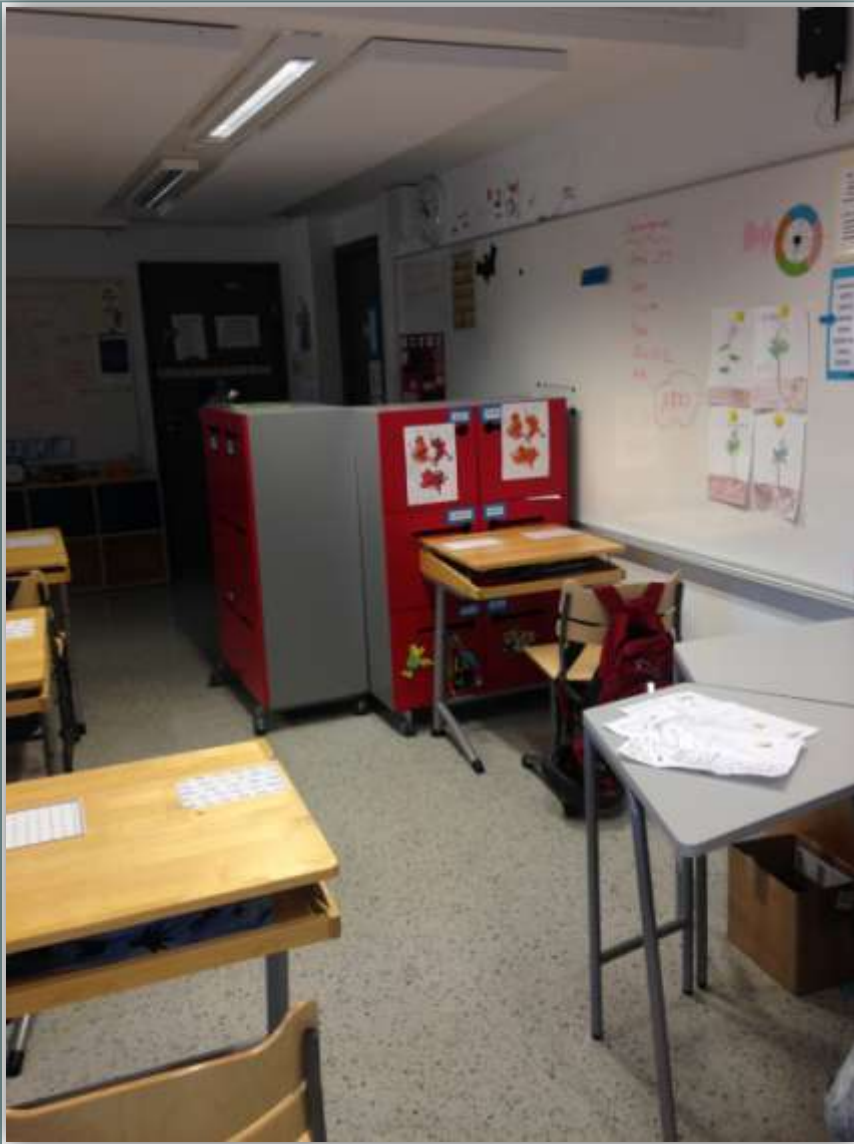


Özel eğitim öğretmenin işi ekstra yardıma ihtiyacı olan öğrencileri tespit etmek, sınıf öğretmenleri ile yakın çalışmak ve öğrenciler için gereken ekstra yardım ve desteği sağlamak için bu öğrencilerle tek tek veya küçük gruplar halinde çalışarak sınıf arkadaşlarına ayak uydurmalarını sağlamak.





Özel eğitim sınıfında öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin dil eğitimi için geliştirilmiş oyun ile aldıkları eğitim.



Oulujoki okulunun özel eğitim sınıfının özelliği büyük bir sınıfın dolaplarla küçük bölümlere ayrılarak öğrencilere kişisel alan yaratılmaya çalışılmasıdır.



Öğretmen masasının hemen arkasında oluşturulan küçük bölüm sessizlik ihtiyacı olan öğrencinin vakit geçirmesi için oluşturulmuş.





Ayrıca özel eğitim sınıfının bir diğerk kısmında küçük ama kullanışlı bir kütüphane dikkat çekmektedir.

# □ FİNLANDİYA ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ

- Finlandiya'da öğretmenlik mesleğinin statüsü yüksek ve bu mesleği yapabilmek için yüksek yeterlilik gerekmektedir.
- Tüm öğretmenler yüksek lisans düzeyinde eğitim yapmak zorunda.
- Toplumca saygın ve popüler bir meslek.
- Üniversitelerin eğitim fakülteleri, başvuruların sadece %10'unu kabul etmekte.
- Üniversitelerde öğretmenlik eğitimi, hem teori hem de uygulama içermekte.
- Öğretmenler pedagojik özerkliğe sahip. Kendi öğretim yöntemlerine karar vermelerinin yanı sıra kullanacakları ders, test kitapları ve diğer materyallere de öğretmenler karar vermekte.

# Branşlara Göre Öğretmen Eğitimi



## •Sınıf Öğretmenleri

Temel eğitimin ilk altı yılında görev yapar. Genelde tüm derslere girmektedir. Buna karşılık temel eğitimin son üç yıllık dönemde ve ortaöğretim kademesinde derslere branş öğretmenleri girmektedir. Sınıf öğretmenleri eğitim alanında yüksek lisans yapmış kişilerdir.

## • Branş Öğretmenleri

Branş öğretmenleri temel eğitimin ikinci kademesinde ve resim-müzik-spor gibi branşlarda eğitimin birinci kademesinde derse girer. Branş öğretmeni olmayı arzu eden kişiler üniversite fakültelerine ve **kendi alanlarından sorumlu** olan bölümlere (örn. resim) başvuru yapmaktadır. Daha sonra **pedagojik formasyon sertifikası** alarak alanlarıyla ilgili yüksek lisans derecesine sahip olur.

# Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi



Tüm eğitim seviyelerindeki öğretmenler her yıl üç gün hizmet içi eğitime katılmak zorundadır. Finlandiya hizmet içi eğitime de çok önem vermekte ve desteklemektedir. Öğretmenler gönüllü olarak çeşitli kurslara katılabilmekte, her seviye için kurslar birebir ve uzaktan eğitim olarak planlanmaktadır. Hizmet içi eğitim farklı sağlayıcılar tarafından sunulmaktadır. Uygulama okulları ve üniversiteler bu hizmet içi eğitimin en önemli sağlayıcısıdır. Finli öğretmenler hizmet içi eğitimi bir ayrıcalık olarak düşünürler ve bu yüzden kurslara aktif olarak katılırlar. Hizmet içi kurs örnekleri; Okullarda kriz yönetimi, Program geliştirmenin temelleri, Okulda saldırgan çocuk, Okullarda kaliteli iş temelleri, Sınıfta iyi bir ortam oluşturma, Öğretimde sosyal medyanın kullanımı gibi.



# Öğretmen Eğitiminde Uygulama Okulları



Finlandiya'da eğitim fakültelerinin temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde bir uygulama okulu vardır. Finlandiya öğretmen yetiştirme sisteminde bu uygulama okullarının önemli bir yeri vardır.



Öğretmen adayları staj çalışmalarının en önemli kısmını uygulama okullarında yaparlar.



Ülke genelinde kullanılması planlanan **eğitim öğretim materyalleri**, **eğitim teknolojileri** uygulama okullarında denenir ve daha sonra genele yayılır.

# Okul Binalarının Fiziki Durumu



Finlandiya okul mimarisinde çok katlı binalar yerine, geniş bahçe içinde az katlı geniş yayılımlı yapılar tercih edilmektedir. Buradaki ayırıcı özellik okul içerisindeki düzenlemelerdir.



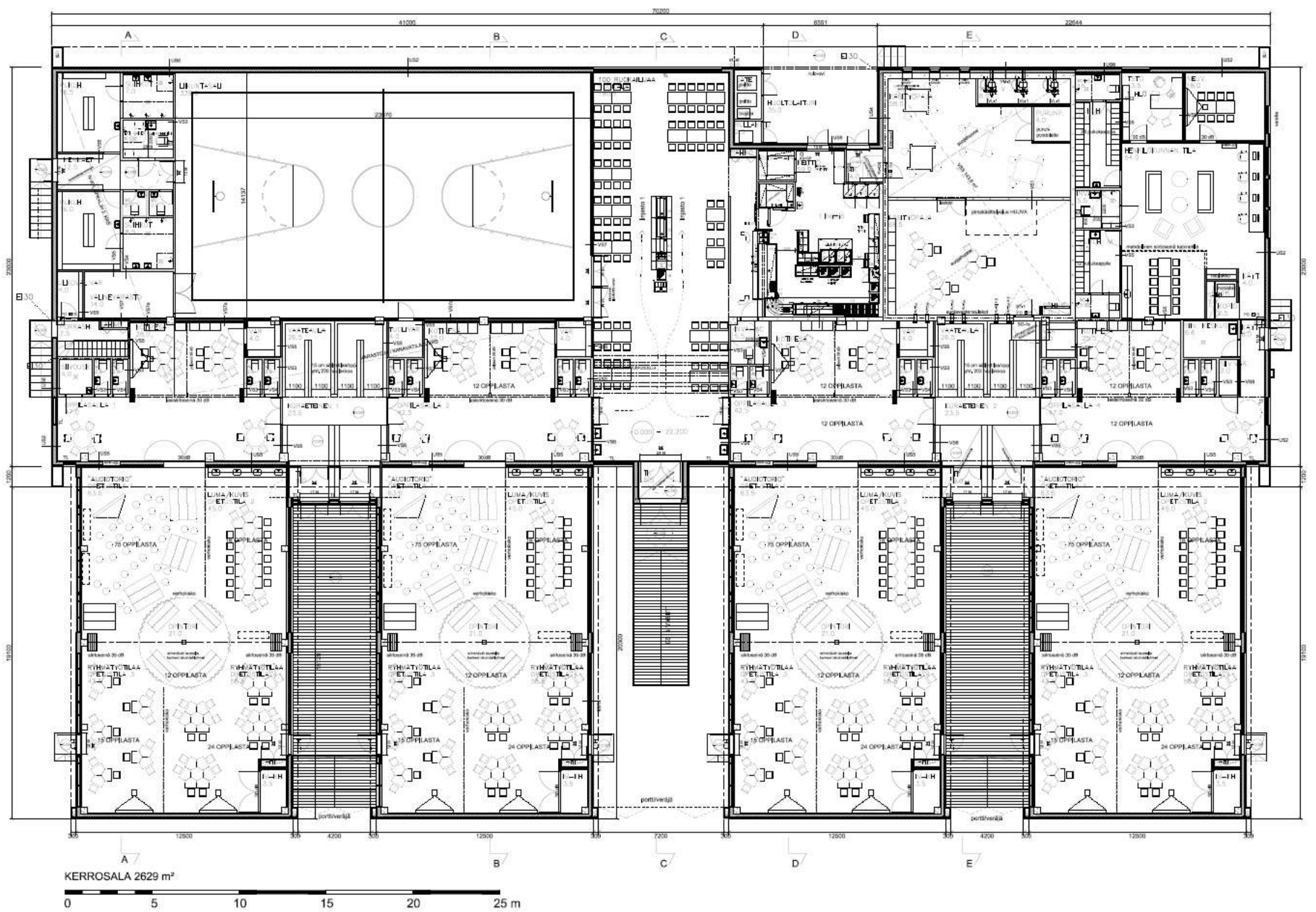
Okulların iç mimari sistemi, **rahatlık** ve **açıklık** üzerine kurulmuştur. Öğrencilerin kendilerini ev ortamındaymış gibi rahat hissetmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.



Ortak çalışma, dinlenme ve yeme içme alanları geniş alanlarda yer almaktadır.

Öğretmenlerin ayrıca bir arada oturabilecekleri öğretmenler odası ve öğretmenlerin beraber çalışmasını sağlayacak çalışma odaları bulunmaktadır.





25-50 yıl içerisindeki tahmini öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak, okul binalarının yapımı planlanmaktadır.



# Öğrenme Ortamları



- Öğrenci sıralarının, ders esnasında yapılan etkinliklere göre farklı şekillerde kullanılabilmesi,



- Sınıf içerisinde farklı etkinlikler için oluşturulmuş çeşitli oturma düzenekleri,



- Öğrenmede kullanılacak tüm araç gereçler ve kitapların sınıf içersinde öğrencilerin kolayca ulaşabileceği şekilde düzenlenmesi,



- Sınıflar arasında oluşturulmuş açılır kapanır kapılarla sınıfların birleştirilmesi ve iki sınıfın ortak etkinlik yapabilmesi,



- Yükseklikleri ayarlanabilir masalar ve sıralar, her sınıfta lavabo olması dikkat çekmektedir.

# Okul Gözlemleri



Metsokangas Kapsamlı Okulu  
Elektronik Materyal Bankası



Metsokangas Kapsamlı Okulu  
Blog <http://metso.weebly.com/>























## Metsokangas Kapsamlı Okulu Öğrencilerinin Hazırladıkları Klip Çalışması



Bizi dinlediğiniz için teŖekkürler...

# □ HAZIRLAYANLAR



- Duygu OLGAÇ
- Gülfem Öcal COŞKUN
- Mürşide AYBAR
- Safiye MUTLU
- Tuğba SARI



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Kaynakça;

Oulujoki school presentation

Kärkkäinen Timo(2015) Laanila school presentation

Timo Salmi (2015) Kastelli Multi-Purpose Building presentation

Kalle Komulainen(2015) Metsokangas Comprehensive School presentation

Paivi Maki (2015) Education and Culture Services 2015.pdf

Mikko Ojala (2015).Topic extension school.pdf

<http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46581035.pdf> Finland: Slow and Steady Reform for Consistently High Results

<http://slideplayer.biz.tr/slide/2339561/>

[http://www.oph.fi/download/146428 Finnish Education in a Nutshell.pdf](http://www.oph.fi/download/146428_Finnish_Education_in_a_Nutshell.pdf). Finnish National Board of Education

[http://www.oph.fi/english/education\\_system/teacher\\_education](http://www.oph.fi/english/education_system/teacher_education). Finnish National Board of Education

[http://www.oph.fi/english/education\\_system](http://www.oph.fi/english/education_system). Finnish National Board of Education

<https://tr.wikipedia.org/wiki/Finlandiya>